

ANALYSE DES PRATIQUES DES ENSEIGNANTS DÉBUTANTS

APPROCHES DIDACTIQUES

Coordonné par

Marie-France Carnus, Claudine Garcia-Debanç
et André Terrisse

2008, ISBN 2 85919 247 1, Format 140 x 220, 300 pages, 30 euros

Selon quels processus se réalise le développement professionnel des enseignants débutants ? Telle est la question traitée par les auteurs de cet ouvrage, qui rassemble des contributions qui s'intéressent successivement à l'évolution du rapport au savoir des étudiants préparant les concours et des professeurs stagiaires, aux spécificités des pratiques des enseignants débutants puis à l'analyse comparative des pratiques d'enseignants débutants et expérimentés. Autant d'éléments de connaissance qui permettent à la fois de mieux saisir les dynamiques par lesquelles évoluent les conceptions et les pratiques des enseignants et de prévoir les moyens que la formation peut mettre en œuvre pour agir sur ces dynamiques.

Riche par la diversité des références, des disciplines (français, mathématiques, EPS, sciences physiques) et des niveaux scolaires concernés (de l'école primaire au lycée), l'ouvrage constitue une stimulante invitation à poursuivre les investigations sur la base de données empiriques nouvelles présentées dans le livre mais aussi, à conforter le débat scientifique au sujet d'une question majeure posée de longue date, celle des changements qui se produisent (plus ou moins aisément) ou au contraire ne peuvent se produire, dans les pratiques d'un enseignant, tout au long de sa carrière.

Ces travaux ont été réalisés dans le cadre du GRIDIFE (Groupe de Recherche sur les Interactions Didactiques et la Formation des Enseignants) de l'IUFM Midi-Pyrénées, ERTe 46, codirigé par A. Terrisse et C. Garcia-Debanç.

Marie-France Carnus est Maître de Conférences, spécialiste de didactique de l'EPS. Elle travaille à l'élaboration d'un cadre d'analyse générique des compétences professionnelles des enseignants. Elle codirige maintenant le GRIDIFE, actuellement ERTe 64, avec C. Garcia-Debanç

Claudine Garcia-Debanç est Professeur des Universités en science du langage, spécialiste de didactique du français, elle a publié plusieurs ouvrages qui concernent l'enseignement de la langue, de l'oral et de l'écriture et les interactions en situation scolaire.

André Terrisse est Professeur des Universités, spécialiste de didactique de l'EPS. Il a participé à la coordination de nombreux ouvrages concernant la professionnalisation des enseignants et des articles sur la didactique clinique de l'EPS.

SOMMAIRE

Avant-Propos : Marc Bru

Présentation de l'ouvrage : Marie-France Carnus, Claudine Garcia-Debanç, André Terrisse

1ÈRE SECTION

De l'étude du rapport au savoir des étudiants à l'épistémologie professionnelle des professeurs stagiaires : André Terrisse/*Étude des évolutions du rapport au savoir des étudiants de première année IUFM et des professeurs stagiaires en physique-chimie et en EPS* : Bernard Calmettes, Marie-France Carnus/*Rapport au savoir et premières expériences professionnelles chez les enseignants novices en EPS* : Isabelle Jourdan/*Étude du rapport au savoir des enseignants débutants : le rôle du mémoire professionnel en lettres* : Emmanuelle Brossais, Marie-Hélène Roques/*Conditions et contraintes sur l'établissement du rapport des enseignants débutants en mathématiques à certaines dimensions professionnelles* : Yves Matheron.

2ÈME SECTION

Pratiques effectives des enseignants débutants : des prescriptions aux mises en œuvre : Claudine Garcia-Debanç/*Analyses de pratiques de professeurs de physique stagiaires en situation-problème : difficultés repérées, variabilités interindividuelles* : Bernard Calmettes, Monique Saint-Georges, Yves Flande/*Enseignement de la ponctuation au cycle 3 par un professeur des écoles stagiaire : étude de cas dans une classe de CM2* : Véronique Paolacci/*Les effets des modes d'étayage sur l'activité des élèves en production écrite. L'exemple d'un projet d'écriture long conduit par une enseignante débutante en CM1* : Bruno Fondeville, Véronique Paolacci/*De l'analyse des modèles disciplinaires en acte à la détermination de schèmes professionnels. L'exemple de l'enseignement de la grammaire au cycle 3 par des Professeurs des Ecoles débutants* : Claudine Garcia-Debanç, Eliane Sanz Lecina.

3ÈME SECTION

Comparaison de pratiques observées d'enseignants débutants et expérimentés : Marie-France Carnus/*Enseigner des savoirs nouveaux en Sciences et Technologies de la Gestion (STG). Comparaison d'une enseignante débutante et d'une enseignante expérimentée* : Nathalie Panissal, Yves Matheron, Emmanuelle Brossais/*Le poids de l'expérience professionnelle en didactique clinique de l'EPS : analyse comparée de deux enseignantes « contrastées »* : Pablo Buznic-Bourgeacq, André Terrisse, Ghislaine Lestel/*Analyse didactique clinique de pratiques d'enseignants expérimentés et débutants.* : Marie-France Carnus/*Médiations de l'enseignant et structure de l'interaction verbale dans le débat littéraire : comment orienter l'espace subjectif et intersubjectif dans la cadre scolaire ?* : Michel Grandaty, Pascal Dupont/*Les reformulations de l'enseignant dans des interactions orales au cours d'une séance de réécriture de texte littéraire au cycle 3 de l'école primaire : étude de cas croisés d'une enseignante débutante et d'une enseignante expérimentée* : Stéphanie Volteau, Claudine Garcia-Debanç

BIBLIOGRAPHIE

BON DE COMMANDE

NOM/ORGANISME/ADRESSE

... exemplaire (s) de l'ouvrage ANALYSE DES PRATIQUES DES ENSEIGNANTS DÉBUTANTS pour le prix unitaire de 30€ + 3 € (frais expédition). Règlement à la commande (chèque, virement ou mandat) établi à l'ordre des EDITIONS LA PENSÉE SAUVAGE

Ou par carte bancaire :

 Master Card Visa Eurocard

Carte n°

Date d'expiration.....

Signature

Ed. LA PENSÉE SAUVAGE, BP 141, F 38002 Grenoble Cedex - France.

Tél : 04 76 42 09 37. Fax : 04 76 42 09 32 - E-mail : lapenseesauvage@free.fr