

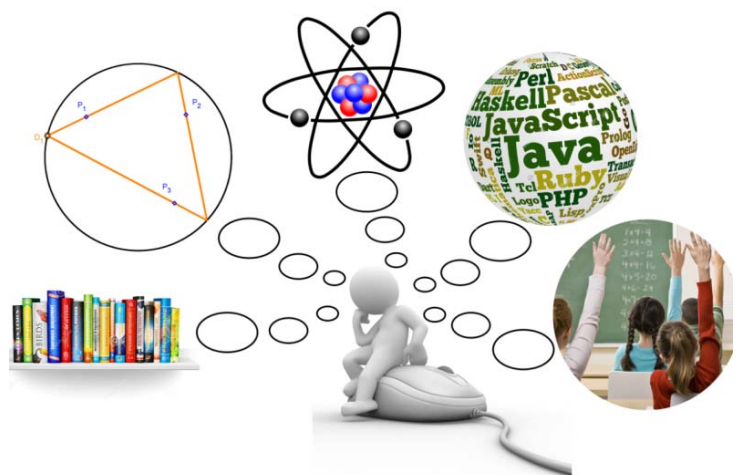
Journée d'étude organisée par le laboratoire de didactique André Revuz, LDAR

**Environnements numériques pour l'apprentissage,
l'enseignement et la formation
Perspectives didactiques sur la conception et le développement**

**Vendredi 13 mai 2016
Université de Cergy-Pontoise, site universitaire de Gennevilliers**

Le Laboratoire de Didactique André Revuz (LDAR) organise une journée d'étude pour poser et débattre la question du rôle de la didactique dans le processus de conception et de développement d'environnements numériques pour l'apprentissage, l'enseignement et la formation. Les travaux s'inscriront dans le champ des didactiques des sciences, des mathématiques, de la matière et de la nature, mais les thèmes abordés sont d'intérêt pour la conception et l'usage d'environnements numériques au-delà de ces seules disciplines.

Comment la didactique intervient-elle dans les choix de conception ? Comment l'épistémologie de la discipline oriente-elle ces choix ? Quelles contraintes sont rencontrées au cours du développement et comment sont-elles gérées ? Quelles collaborations pour la conception, le développement, la diffusion et le suivi des usages ? Quelles évaluations d'impact ? Des spécialistes, chercheurs en didactique, viendront répondre à ces questions en s'appuyant sur leurs expériences de conception de ce type d'environnements.



Programme prévisionnel

- **8h 45** • Accueil des participants
- **9h** • Ouverture de la journée d'étude
 - Direction de l'ESPÉ de l'académie de Versailles
 - **Cécile de Hosson**, directrice du LDAR
 - **Maha Abboud Blanchard**, LDAR, Université de Cergy-Pontoise

■ **9h 30** • **Colette Laborde**, professeure d'université honoraire et directrice de la pédagogie à Cabrilog

Entre contingences et nécessités, place et rôle de la didactique des mathématiques dans la conception et le développement de l'environnement de mathématiques dynamiques Cabri. Analyse sur ses trente années d'existence et d'évolution

■ **10h 15** • **Jean-Baptiste Lagrange**, LDAR, Université Paris Diderot ; **Jean Michel Gélis**, EMA, Université de Cergy-Pontoise ; **Bernard Le Feuvre**, IREM de Rennes

Casyopée : Fonctions et modélisation dans le travail des élèves ; une étude didactique de la troisième à la terminale, appuyée sur la conception et l'expérimentation d'un environnement logiciel pour la classe

■ **11h** • Pause

■ **11h 30** • **Brigitte Grugeon-Allys**, LDAR, Université Paris Est Créteil ; **Françoise Chenevotot**, LDAR, Université d'Artois ; **Julia Pilet**, LDAR, Université Paris Est Créteil

Articulation et enrichissements successifs entre modélisations informatique et didactique pour concevoir, développer et diffuser une évaluation diagnostique en algèbre sur une plateforme numérique : rôle et place de la didactique

■ **12h 15** • **Fabien Emprin**, directeur adjoint chargé de la formation et du numérique à l'ÉSPÉ de l'académie de Reims

Un simulateur informatique de classe pour la formation et la recherche. Quelle place des recherches en didactique dans la conception et l'expérimentation ?

■ **13h** • Repas

■ **14h** • **Andrée Tiberghien**, directrice de recherche émérite au CNRS à l'UMR ICAR, ENS de Lyon

Titre à venir

■ **14h 45** • **Cécile de Hosson**, LDAR, Université Paris Diderot ; **Isabelle Kermen**, LDAR, Université d'Artois

Intervention didactique sur la scénarisation et l'évaluation d'un environnement virtuel 3D : cas de la cinématique relativiste

■ **15h 30** • **Jorge Gaona**, LDAR, Université de Paris Diderot ; **Daniel Marquez**, CEO Math for More, Barcelone

D'un outil complexe vers un outil simple et puissant pour la conception d'évaluations. Le cas de Wiris, un logiciel pour développer des évaluations en ligne

■ **16h** • Pause

■ **16h 15** • Débat avec la salle animé par **Michèle Artigue**, LDAR, Université Paris Diderot

■ **17h** • Clôture de la journée d'étude