



Re(s)sources 2018

Conférence 28-29-30 mai 2018

Institut français de l'éducation, ENS de Lyon

Comprendre le travail des professeurs à partir de leurs interactions avec les ressources de leur enseignement : dix ans après l'émergence de l'approche documentaire du didactique, chantiers en cours, croisements théoriques, éclairages internationaux et programmes de recherche

Understanding teachers' work through their interactions with resources for teaching: ten years after the emerging of the "documentational approach to didactics", work in progress, theoretical networking, international enlightening and programs of research

Le développement de l'Internet, et, comme conséquences, le foisonnement de ressources numériques et l'émergence de nouvelles formes de travail collectif, conduisent à des bouleversements des formes de l'enseigner et de l'apprendre. Ces bouleversements ont suscité de nouveaux besoins théoriques : comment analyser le travail que les professeurs conduisent pour concevoir la matière de leur enseignement ? Comment penser les relations entre le travail individuel et le travail collectif des enseignants ? Comment suivre, dans la durée, les processus en jeu ?

Ces besoins ont conduit, il y a dix ans (Gueudet & Trouche, 2008), dans le domaine de l'enseignement des mathématiques, à la proposition d'une nouvelle approche théorique, *l'approche documentaire du didactique*. Cette approche s'est développée en relation avec d'autres approches du domaine, en France et au niveau international (Gueudet, Pepin & Trouche, 2012). Elle a nourri une vingtaine de thèses, a rencontré d'autres cadres de recherche à travers le développement de programmes de recherche au niveau national (ANR ReVEA en France par exemple) ou international (projets européens comme MC2 ; projets en Argentine, au Brésil, en Chine, au Liban ou encore au Sénégal). Le domaine d'application initial, l'enseignement des mathématiques au second degré, a été étendu, de la maternelle à l'enseignement supérieur, et pour d'autres disciplines : langues, biologie, chimie, physique.

Dans cette dynamique, l'approche s'est enrichie de nouveaux concepts (ressources filles – ressources mères, méta-ressource, affinité disciplinaire, incident documentaire, expertise documentaire ou encore trajectoire documentaire) ; la méthodologie d'investigation réflexive s'est développée dans plusieurs directions, en particulier pour l'analyse des formes collectives de travail documentaire. Dans cette dynamique aussi, de nouvelles questions sont apparues, mettant en évidence la nécessité de nouveaux programmes de recherche. C'est pour faire le point de ces avancées et de ces questions qu'est organisé ce colloque de trois jours, pour lequel un appel à contributions sera lancé en septembre 2017

The development of the Internet and, as consequences, the abundance of digital resources and the emergence of new forms of collective work, lead to new developments and uncertainties in teaching and learning. These upheavals have given rise to new theoretical needs: how to analyze teachers' work when they prepare for their teaching? How to conceptualise the relationships between individual and collective work? How to follow the related processes over the long term?

Ten years ago (Gueudet & Trouche, 2008) these theoretical and practical needs led to the proposal of a new frame, the *documentational approach to didactics*, in the field of mathematics education. This approach has developed in relation to other approaches in the field, in France and internationally (Gueudet, Pepin & Trouche, 2012). It has fostered about twenty theses, crossed other theoretical frames throughout the development of research programs at the national level (ANR ReVEA in France for example) or international (European projects such as MC2, projects in Argentina, Brazil, China, Lebanon or Senegal). The initial field, mathematics at secondary school, has been expanded from Kindergarten to University, and to other fields of application: languages, biology, chemistry, physics.

Alongside these developments the approach has been enriched by new concepts (daughters resources - mother resources, meta-resources, disciplinary affinity, documentational incident, documentational expertise or documentational trajectory); the methodology of reflective investigation has developed in several directions, in particular for the analysis of collective forms of documentation work. At the same time new questions have emerged, highlighting the need for new research programs. It is to take stock of these advances and questions that this three-day conference is organized, for which a call for contributions will be launched in September 2017.

Gueudet, G., & Trouche, L. (2008). Du travail documentaire des enseignants : genèses, collectifs, communautés. Le cas des mathématiques. *Education et didactique*, 2(3), 7-33

Gueudet, G., Pepin, B., & Trouche, L. (eds.) (2012). *From Text to 'Lived' Resources: Mathematics Curriculum Materials and Teacher Development*, New York, Springer.

Scientific committee: Jill **Adler** (University of Witwatersrand, South Africa), Paul **Drijvers** (Utrecht University, NL), Veronica **Gitirana** (Universidade Federal de Pernambuco, Brazil), Ghislaine **Gueudet** (Université de Bretagne Occidentale, France), Carole **Lehenaff** (Université de Bretagne Occidentale, France), John **Monaghan** (University of Leeds & Ager University, Norway), Birgit **Pepin** (Technical University of Eindhoven, Netherlands), Janine **Remillard** (University of Pennsylvania, USA), Sebastian **Rezat** (Universität Paderborn, Germany), Hussein **Sabra** (Université de Reims, France), Moustapha **Sokhna** (Université Cheikh Anta Diop, Dakar), Luc **Trouche** (Ecole normale supérieure de Lyon, France), & Binyan **Xu** (East China Normal University, China)