

# Comment améliorer l'efficacité et la pertinence des actions des IREM pour la formation initiale des enseignants ?

## 1. Contributions des formateurs

On reproduit ici l'intégralité des contributions reçues de la part des formateurs (70 contributions sur 181 participants).

La diffusion des ressources des IREM est une grande problématique. Chaque IREM produit des ressources papier ou numériques, leur référence sur publimaths n'est pas toujours faite d'une part, et l'article sur publimaths lorsqu'il est présent, ne peut pas permettre de se faire une idée de la ressource. Peut être serait nécessaire que les parutions des IREM puissent être référencées par thématiques sur le site des portails des IREM, en demandant à chaque IREM de signaler à l'ADIREM toutes nouvelles publications.

Peut-être imaginer un site ou une page du site inter-IREMs destinée plus spécialement aux enseignants en formation ?

J'utilise les ressources pour monter mes formations, relire éventuellement des articles, ou pour indiquer des ressources aux étudiants dans leur recherche. La mise en ligne des Repères-IREM et Petit'x a été une aide considérable à la diffusion, merci à ceux qui en ont eu l'initiative et l'ont assurée ! La mise en ligne de publications (comme celle sur GeoGebra publiée par l'IREM de Paris) est aussi très utile pour faciliter la consultation des étudiants. La mise en ligne de conférences est intéressante aussi (comme celle de Simon Modeste lors de l'arrivée de l'algorithmique, sur Paris-Diderot je crois ; le format des vidéos d'interview d'A.Djebbar par Marc Moyon, mises sur Culture maths à l'époque, est aussi intéressant pour une exploitation en formation, je ne sais pas si elles sont sur les sites IREM). Le matériel disponible est en fait déjà très riche, parfois un peu éparpillé entre les différents sites. J'aimerais trouver les actes de la CORFEM, même décalés d'un an, car je n'ai plus la disponibilité pour y aller. Des vidéos de classe assez courtes me seraient très utiles aussi, des articles sur la dyscalculie. Mais peut-être tout cela y est-il, le problème est le manque de temps pour une veille active.

Certains liens deviennent obsolètes, il faudrait vérifier que l'offre est toujours disponible. D'autre part une des difficultés est de coller au programme qui change assez souvent.

Plus de lisibilité

Il faudrait renforcer le lien avec les master Meef et les prépa agreg, ce qui n'est pas forcément simple.

Favoriser les actions en faveur des PE qui sont majoritairement non scientifiques pour leur faire aimer les math par les jeux et les manipulations, et ainsi par ricochet faire aimer les math à leurs élèves.

Centraliser les bases, des mots-clés

peu de contenus pour le premier degré, peu de groupes pour le premier degré donc difficile de mesurer les actions si ce n'est la revue grand N

Avoir des sites Internet attrayants, tenus à jour, présentant des exemples de travaux bien guidés.

Pointer un lien bien visible en direction des IREM depuis les sites universitaires et les sites des ESPE.

Présentation de l'irem local aux étudiants ou journée portes ouvertes à l'Irem à destination des étudiants. Publications d'ouvrages ou de brochures à destination des jeunes enseignants (préparation au concours, aux épreuves sur dossier, séquences pour débutants...). Création de groupes de travail au sein des irem autour de cette thématique de la formation initiale.

peut-être réfléchir à des documents de synthèse permettant de distinguer les travaux qui font référence en les présentant succinctement (même si c'est assez subjectif...). La quantité actuelle de documents disponibles peut freiner les personnes qui ne savent pas par quoi commencer leurs travaux d'étude (stagiaires) et il est difficile de les aiguiller efficacement.

En réalisant une meilleure promotion des publications auprès des enseignants-stagiaires, en favorisant l'intégration de PE, conseillers pédagogiques du primaire dans les équipes de recherche.

Je n'ai pas de conseil mais seulement une remarque : durant la 1ère année de Master MEEF Maths les étudiants me semblent déjà trop occupés et stressés pour être sensibilisés à quoi que ce soit d'autre que la réussite au M1 et au concours. Il me semblerait plus pertinent a priori que les étudiants soient au contact de l'IREM lorsqu'ils sont professeurs-stagiaires, idéalement grâce des interventions de membres de l'IREM dans leur cursus. Mais il faudrait que cela soit autorisé et prévu dans les maquettes...

avec des contacts et des reconnaissances auprès du Ministère, à la fois sur des ouvrages destinés aux enseignants mais aussi sur des travaux de la COPIRELEM sur la formation.

L'information est déjà facilement accessible; éventuellement créer un livret ou une page "spécial stagiaires" sur le portail, indiquant les ressources à consulter en priorité quand on débute? Mais c'est un peu fastidieux car il faut ensuite l'entretenir chaque année...

Je ne connais pas suffisamment et ne suis pas assez impliquée dans les actions de l'IREM pour me prononcer sur cette question. Néanmoins, il me semble que ces formations pourraient toucher davantage d'enseignants si elles émanaient d'une demande venant des enseignants eux-mêmes, par exemple, après discussion au sein des futurs labos de maths.

Améliorer la communication de façon à rendre l'accès à ces (très bonnes) ressources plus facile. La rendre aussi plus efficace (on est parfois noyé sous le nombre de ressources, ce qui me semble contre-productif).

Gagner en visibilité.

L'ensemble des productions des IREM pourraient être accessibles en ligne et gratuitement, y compris les archives. Les groupes de travail organisés par les IREM pourraient être conçus pour intégrer systématiquement des étudiants de master MEEF et inversement la participation à un ou plusieurs de ces groupes pourrait être intégrée dans la formation master MEEF.

s'impliquer davantage au niveau des Espés

S'appuyer sur publimath pour continuer à rendre davantage visibles et accessibles (numérisation et indexation) les ressources produites dans les IREM ; augmenter les volumes de formation continue, en appui sur les travaux des IREM ; former des formateurs qui pourront, en bassin, animer des groupes d'études dédiés à la lecture de la littérature des IREM, l'appropriation des activités produites dans les IREM, et l'évolution des ressources IREM grâce au collectif des expérimentateurs

En communiquant davantage sur les travaux.

À Paris : les séminaires IREM ont lieu à des moments où les profs stagiaires de Maths ne peuvent pas être présents, c'est très dommage puisque les thèmes sont souvent proches de ceux des formations initiales. (Et "s'engager dans une démarche de développement professionnel" est une compétence professionnelle du référentiel officiel...)

s'agissant de la formation initiale des enseignants du premier degré - développer la contractualisation avec le rectorat pour, d'une part faciliter la participation de PEMF, CPC, etc aux actions et colloques IREM (et Copirelem), d'autre part intégrer les formateurs IREM aux groupes de travail académiques (par exemple sur la formation des référents de circonscription). - améliorer la connaissance par les enseignants du premier degré, et plus particulièrement des PEMF et des CPC, des ressources IREM consacrées au premier degré, à commencer par grand N. -

Proposer aux animateurs IREM d'intervenir dans les ESPE.

La mise en ligne numérisée des brochures. La participation à des journées de formation initiale. Souvent, les écrits des IREM, réalisés par des enseignants experts et chevronnés, demandent un recul dont ne disposent pas les enseignants de formation initiale. L'appropriation des situations proposées et la compréhension des enjeux didactiques n'est pas si évidente.

La mise en ligne numérisée des brochures. La participation à des journées de formation initiale. Souvent, les écrits des IREM, réalisés par des enseignants experts et chevronnés, demandent un recul dont ne disposent pas les enseignants de formation initiale. L'appropriation des situations proposées et la compréhension des enjeux didactiques n'est pas si évidente.

Informez davantage les étudiants de M1 puis les stagiaires des actions et publications des M1. Présenter le travail des IREM sur les lieux de formation.

Il faudrait que les travaux des IREM puissent être présentés sur un temps dédié au sein de la formation initiale sur tous les sites de formation ESPE

Faire en sorte que les publications soient relues sérieusement, qu'elles soient mises en ligne une ou deux années après leur parution (comme pour Repères, par exemple).

Améliorer l'accès aux ressources par une large diffusion des liens et un descriptif court et percutant qui restera dans les mémoires des stagiaires :)

Créer une plateforme regroupant par thème et niveau les travaux afin de ne pas être obligé d'aller sur les sites de chaque IREM

plus de communication au sujet de l'irem, des travaux dans les différentes académies, plus grande utilisation de ressources irem

Une meilleure communication Rendre possible une adhésion pour tous les formateurs, certaines ressources sont verrouillées.

Par des propositions d'interventions sur les sites des Espé.

Manque de lien avec la recherche scientifique en didactique des mathématiques (littérature, chercheurs locaux ou non) pour assurer une meilleure qualité et une meilleure pertinence des ressources diffusées (grande variation d'un IREM à l'autre). Pour illustrer ce fait, exemple de réaction à une participation à une AG : "Ici, le mot 'didactique' fait un peu peur" On sent davantage, dans les discours en AG ou en privé avec les membres de l'IREM ou des enseignants ayant souhaité rejoindre l'IREM sans succès, la volonté des membres de prolonger un "train-train" déjà établi qu'un esprit d'ouverture (même s'il est possible de faire des propositions de nouveaux groupes thématiques de travail et même s'il existe aussi des groupes de travail existants "intéressants").

Penser des supports et des actions spécifiques pour le premier degré (formation initiale et continue).

Permettre une interaction directe entre le réseau des IREM et le réseau de ESPE qui ne nécessite pas de passer par les inspections régionales

C'est une question de bonne ressource au bon moment et de capacité à se saisir des résultats au moment où l'on en a besoin

Les productions IREM sont un incontournable de la formation, mais elles restent éparpillées sur différents supports, avec différents niveaux d'achèvements et finalités. Des compilations sur un thème donné, une notion, un niveau ou cycle et leur mise en relation avec les thèmes de la formation initiale des enseignants pourrait être un moyen de mieux valoriser les productions des IREM.

développer les ressources et le travail pour le premier degré

Former les formateurs à toute la richesse des ressources IREM.

Former les formateurs à toute la richesse des ressources IREM.

Poursuivre les formations de formateurs qui sont de grandes qualités et permettent de préparer des formations dans les circonscriptions ou à l'ESPE (M2, T1, PES)

Par une communication plus étendue.

En éditant une brochure dans laquelle on pourrait trouver une sélection pertinente de situations didactiques de référence à partir desquels on peut introduire telle ou telle notion mathématique. Du type "Des situations didactiques pour les nuls".

Je pense que la qualité des publications est inégale. La mise en ligne des brochures par l'IREM de Paris est très bien. Peut-être mettre en ligne de façon plus systématique les documents produits, notamment ceux de la COPIRELEM. Peut-être travailler davantage sur des scénarios de formation.

En proposant des actions directement à l'attention des étudiants et des stagiaires.

L'accès aux ressources et l'organisation de celles-ci pourraient être simplifiés.

quelques idées:venir faire des présentations au sein des masters par exemple, ou inviter des stagiaires à assister à des groupes irem ou en fin d'année leur faire un mail de pour expliquer les missions des irem....

Faciliter l'accès gratuit aux ressources les plus récentes aux étudiants et aux stagiaires inscrits en MEEF

Il me semble que ce sont les formateurs qui doivent être le relais, donc peut-être trouver un dispositif entre " groupes de travail" (dispositif qui demande une disponibilité que personnellement je n'ai jamais trouvée, ma tâche de formatrice m'occupant à temps plus que plein) et "simple lecteur/utilisateur", qui ne soit pas un format "conférence" mais plutôt rencontre/débat ?

Les liens entre les ESPE et les IREM semblent très variables d'une académie à l'autre. Ces liens relèvent, me semble-t-il, le plus souvent de relations interpersonnelles et sont donc fragiles. Peut-être qu'un travail autour d'une formalisation des liens avec les ESPE (via le R-ESPE ?) serait pertinent. Convention ? Labellisation ?

Peut-être créer un dispositif fédérant les formateurs d'une même académie à travers une structure de réflexion et de production de ressources : c'est compliqué, du fait de l'émiettement dans diverses universités (surtout en Ile-de-France), et du fait du manque de temps (en particulier pour les formateurs qui ont aussi un service en second degré). Il faudrait sans doute que ce temps soit décompté dans leur service universitaire : c'était souvent le cas en IUFM.

Rendre l'accès aux ressources de tous les IREM plus facile à tous les formateurs. Pouvoir avoir recours aux différentes brochures dans tous les ESPE.

avoir un seul site où seraient référencées toutes les publications

L'absence d'IREM dans notre académie est un handicap.

Inciter tous les stagiaires à s'inscrire à la liste de diffusion, éventuellement en créer une orientée PE.

Il faut améliorer la diffusion et la visibilité de certaines ressources j'ai découvert plein de ressources par les brèves liées au 50 ans

L'Irem pourrait venir à l'ESPE pour faire une information aux étudiants concernés sur l'existence de l'Irem, ses revues, et son mode de fonctionnement.

Il faudrait qu'on réussisse à ce que les futurs enseignants voient l'utilité des IREM, ils le voient très bien pour faire leurs recherches bibliographiques quand ils rédigent leur mémoire ou leur TSNR.

les diffuser plus largement auprès des formateurs et des étudiants

Pouvoir faire des recherches plus avancées sur publimath, et mettre en avant les ressources les plus pertinentes ou reconnues.

Le partage sur internet tel qu'il a été fait ces dernières années, la présence sur les réseaux sociaux me paraissent aller dans le bon sens.

Le partage sur internet tel qu'il a été fait ces dernières années, la présence sur les réseaux sociaux me paraissent aller dans le bon sens.

trouver des moyens de communiquer davantage avec les enseignants en poste: mise ne commun de pratiques, participer davantage à la formation continue, annoncer les nouvelles publications sur les mail professionnels.

Indiquer précisément en cours des ressources qui peuvent être utile aux étudiants débutants pour concevoir des séquences ou résoudre des difficultés qu'ils rencontrent en classe. Si possible les travailler avec eux. Idem, mais dans le cadre de leur mémoire. Si on pouvait valoriser dans le cursus la participation à des activités de l'irem, ça serait bien, mais dans le format actuel les masters MEEF, on n'a pas le temps. Et dan le format à venir, ça se présente mal.

## 2. Contributions des étudiants

### **m1 maths**

*Comment améliorer l'efficacité et la pertinence des actions des IREM pour la formation initiale des professeurs de mathématiques ? (27 contributions sur 134 participants)*

Faire venir un intervenant durant notre formation pour expliquer son travail et les travaux mis à notre disposition.

Faire en sorte qu'ils aient connaissance de l'existence des irem.

Diffuser plus largement les trois revues citées précédemment. Proposer des ressources plus actuelles, en lien direct avec les attendus du concours.

Je ne connais pas le projet

Proposer à disposition (moyennant finance si nécessaire pour les droits d'auteur) le pdf de certaines brochures pour pouvoir les utiliser de manière plus aisé en classe lors du stage. Accorder éventuellement une journée ou un membre du groupe de travail vienne présenter leur travail actuel et les différentes étapes de la conception d'une brochure

L'irem pourrait intervenir dans notre formation (notamment après le concours) pour nous présenter ses différentes actions, son mode de fonctionnement et les possibilités d'accès à ses ressources.

Plus de publicité, plus de visibilité. Car très méconnu des étudiants.

Plus de publicité, plus de visibilité. Car très méconnu des étudiants.

Plus de publicité, plus de visibilité. Car très méconnu des étudiants.

avoir une présentation des IREM, de leurs travaux et publications intégrée dans la formation MEEF (en didactique par exemple, dès la première année ?) Mias maintenant que je sais que ça existe, je vais aller voir !

Plus de communication au sein des classes.

Permettre au étudiants d'emprunter dès la première année de Master et même dès la Licence

Il faudrait faire un cours sur les ressources.

Etre plus en adéquation avec le monde réel.

Nous mettre un peu plus au courant, les utiliser plus activement pour des leçons de CAPES etc

Des formations pour l'enseignement des mathématiques en spécifique pendant les années de master.  
Portes ouvertes / forums pour connaître les actions et les publications.

Que les formateurs ESPE insistent sur la pertinence des outils mis à disposition par l'IREM pour notre formation.

La faire connaître

Il faudrait communiquer plus visiblement. Un point qui est beaucoup trop souvent négligé dans nos domaine à mon grand regret.

Il faut plus de visibilité...

Faire une campagne de communication.

Faire plus le lien entre ce que fait l'IREM et les différentes matières en M1 Master math CAPES

Peut-être en invitant les élèves aux différentes conférences organisées par l'IREM (en demandant aux profs référents de faire suivre les mails)

Peut-être prévoir en lien avec l'ESPE un temps de rencontre entre des membres de l'IREM et les étudiants. Pour pouvoir intéresser les étudiants (ne pas être une organisation éloignée), discuter du travail des IREM, habituer à l'utilisation des publications et des résultats.

J'aimerais bien connaître

Il pourrait être intéressant de transmettre par mail une action/article ou autre dans sa forme résumée. Un teaser en quelques sortes qui pourrait se lire en quelques minutes et qui selon l'envie du lecteur un lien pourrait le renvoyer vers une forme plus complète. La plupart des lettres d'informations sont ignorées car trop longues, juste une idée par semaine pourrait être un concept intéressant

Plus de campagnes d'informations pour les événements

## **m2 maths**

*Comment améliorer l'efficacité et la pertinence des actions des IREM pour la formation initiale des professeurs de mathématiques ? (59 contributions sur 189 participants)*

brochure mise en ligne

Les présenter lors de la formation.

Plus de visibilité. Une meilleur information auprès des enseignants de mathématiques sur des travaux qui sont pour la plupart très pertinent et qui peuvent être des aides non négligeables dans les classes.

Un site web irem.fr comme celui de <https://www.maths-et-tiques.fr>

Je n'ai entendu parler des IREM que lorsque je me suis penchée sur mon mémoire (donc en septembre 2019). Je ne sais pas ce que les IREM font. L'image que j'en ai est des chercheurs qui produisent des articles mais c'est tout... Dommage car je suis sûre qu'ils font beaucoup d'autres choses. Il faudrait que des personnels des IREM viennent présenter leur instituts, et pas que dans les grandes villes comme Paris ou Lyon. S'il y a un IREM dans l'académie Orléans-Tours, je n'en ai pas la moindre connaissance...

- Proposer une feuille de commande des brochures proposées par les IREM aux étudiants de MEEF dès le début de l'année - Détailler (parfois) davantage de contenu des brochures sur les sites des IREM. (Nous sommes parfois dans le flou si la brochure ne nous a pas été présentée par un formateur) - Proposer directement à la vente les brochures étudiées après une journée de formation. (sans devoir passer commande via les sites IREM)

Proposer un "package" par niveau de classe d'activités à réaliser en classe pour les enseignants stagiaires ? Communiquer la liste des groupes de travail au sein de l'année de stage puis la première année de titulaire ?

Les activités sont très bonne mais de tant en tant elle paraissent dure à faire avec mes élèves, et je pense que c'est parce que on n'amènerai pas la notion de la même façon après cette activité et que je vois pas forcément la façon la plus simple d'y arriver qui est sûrement la votre.

améliorer la recherche par mot clé. Il est assez rare que la recherche soit cohérente avec les mots clés utilisés dans ma recherche. Cela rend difficile l'accès à certaines ressources.

Nous proposer de participer à des groupes de travail Organiser une visite des locaux de l'irem. Avoir 1h au cours de notre formation où on ne nous parle que de l'IREM

Questionnaire auprès des étudiants et stagiaires sur leurs besoins. Sur quels points, quelles notions, ils aimeraient être davantage aidés ?

En donnant un peu plus de temps aux professeurs de mathématiques pour qu'ils puissent se cultiver, aller chercher des ressources (qui sont nombreuses). Avec trop d'heures supplémentaires, les enseignants n'ont plus le temps d'aller chercher des nouveautés et se former. Et cela ne va pas s'arranger, quel dommage...

Des présentations par des personnes membres

Une information par mail des travaux en cours et pourquoi pas déjà effectué afin de nous rappeler, de nous informer de ses travaux.

Je ne pense pas qu'il faille les améliorer. Il faut continuer ainsi. Les ressources proposées sont de qualités et nos formateurs ESPE s'appuient suffisamment dessus pour nous faire comprendre leur importance. Les ressources des IREMs sont déjà pour moi un réflexe dans mes recherches d'activité et ont bien souvent suffit à me fournir matière à réfléchir sur les cours que je prépare (même si je suis incapable de citer quels travaux j'ai utilisés...). Eventuellement, il faudrait peut être réaliser plus conférences et les inclure dans la formation ESPE ? Cela semblerait plus utile que les "boussoles" qui sont souvent de grands discours abstraits et déconnectés de la réalité.

Expliquer davantage en quoi consiste les IREM, expliquer les ressources qui peuvent être utiles aux enseignants



Il faudrait peut-être que les IREM soit plus visible auprès des professeurs (envoi de mails à thèmes...).

Proposer un feuillet mensuel à bas prix (ou gratuit) contenant peu d'articles pour faire connaître les travaux et rediriger vers les éditions plus conséquentes

Présentation pendant la formation.

En faisant plus de conférences et en proposant des stages.

Visiter l'IREM Rencontrer les personnes qui y travaillent / participent

Accès libre aux ressources.

En centralisant tous les travaux. Chaque académie possède ses propres travaux sur son site académique, ce qui ne rends pas facile la recherche de notre bonheur.

Il faudrait nous parler de l'Irem durant notre formation, et en utiliser les documents et activités. Je "tombe" sur leurs documents lors de mes recherches sur un sujet donné sur internet. C'est dommage que ce ne soit pas une référence connue.

Je n'ai pas encore assez de recul pour répondre.

Organiser davantage de conférences intéressantes avec des orateurs qui parlent de mathématiques niveau lycée/licence pour que ce soit accessible à tout public avec possibilité de réinvestir dans nos classes.

Rendre peut être les activités proposées plus ciblées par rapport au niveau des élèves (cycle 3, cycle 4)

Le souci est que lorsque l'on débute -personnellement j'ai passé le 3ème concours et n'ai pas fait le M1 MEEF l'an dernier, je suis actuellement stagiaire et suis le DU- donc dans ma situation, je ne connais les IREM que par mes propres recherches sur internet (les IREM ne nous ont pas été spécialement présentées à l'ESPE). On tombe souvent sur des travaux des IREM sur internet, mais aussi sur beaucoup d'autres ressources de qualité (Eduscol...). La difficulté est de ne pas se noyer dans l'immensité des ressources disponibles. Je crois que c'est une question de temps pour consulter et utiliser plus régulièrement les documents IREM. Mais ils sont bien référencés.

Plus de communication pour que nous connaissions plus concrètement les travaux de l'IREM (stages, brochures, etc)

Une présentation en début d'année de formation à l'espe par un membre de l'irem serait bien venu.

Je ne vois pas l'intérêt des actions des IREM dans ma formation initiale. Les citer et en expliquer l'intérêt serait suffisant.

En formation initiale, le stagiaire croule littéralement sous le travail et gère l'urgence, je pense que le temps pour creuser plus profondément telle ou telle question viendra après, et c'est là qu'il sera important que chacun sache aller chercher vos ressources. Aussi peut-être serait-il intéressant de faire une fiche récapitulative, sur les sites, les revues, les différentes ressources que l'IREM propose afin d'y accéder facilement.

Avoir une organisation en lien avec les programmes car c'est la référence de départ.

Tout comme l'APMEP l'a fait, vous devriez venir à la rencontre des étudiants-stagiaires pour présenter vos activités/actions au cours d'une heure de formation.

Cela serait intéressant qu'il y ait plus de ressources accessibles à tous en ligne.

Il conviendrait d'organiser le savoir accumulé des IREM pour le rendre accessible au plus grand nombre: - je trouve des activités (en cherchant) sur les sites de l'IREM de Lille, de l'IREM de Paris-Nord..., mais il n'y a pas (à ma connaissance) un outil qui liste par exemple les activités "en géométrie" pour les 6e à travers tous les IREM - les articles publiés sont disponibles dans les archives, mais ne semblent pas indexés. Donc si je cherche quelque chose sur 'la théorie des situations didactiques', je dois utiliser un moteur de recherche, et je tombe sur les mêmes articles dont tout le monde se sert déjà, et d'autres articles (peut-être forts intéressants, pour avoir été publié en premier lieu) restent inconnus.

Améliorer la visibilité des activités disponibles, en parler lors de la formation à l'ESPE

Différents classements afin de faciliter la recherche de documents : par notion mathématique par thème abordé

Faciliter l'accès aux activités proposées en les regroupant avec celle du site de l'académie.

Le regroupement des travaux des différents IREM

Clarifier l'utilisation de la banque de ressources

Je ne sais pas comment en améliorer l'efficacité. Je sais que c'est parfois très utile mais il faut avoir la chance de "tomber" sur le sujet qu'on recherche

Venir présenter l'irem à la rentrée de M2

Il est peut-être possible de rendre l'accès aux ressources IREM plus facilement, peut-être à l'aide d'un moteur de recherche qui centraliserait les travaux des différents IREM ? S'il existe déjà, je ne l'ai pas trouvé.

Faire une séance de cours dans les locaux de l'Irem pour faire connaître le site (moyens, bibliothèques....)

Les rendre plus accessibles (la recherche sur le site des irem est assez complexe et ne permet que rarement d'aboutir). Le cadre théorique paraît parfois trop éloigné de la réalité des classes. Le vocabulaire très précis en didactique est parfois difficile à comprendre

Proposer des activités plus en lien avec les programmes

Il faudrait que vous interveniez plus en amont de la formation à l'ESPE, de sorte que ces derniers fassent part de vos travaux et indiquent aux étudiants comment y accéder. Personnellement, le fait que je connaisse et utilise les ressources issues des IREM doit plus à mes recherches personnelles qu'à l'ESPE.

La formation reçue à l'ESPE est totalement inutile, en totale décalage avec nos besoins.

Les IREM ont été mentionnées à l'ESPÉ sans grande insistance toutefois.

Arrêter la théorie, et rester dans la pratique. J'ai testé vos activités et ce fut une catastrophe. Avez vous déjà vu des élèves ?

Plus d'intervention dans la formation. Pour le moment, on nous dit simplement "aller voir ci ou ça".

Informez à l'ESPE dès la rentrée de l'existence des travaux de l'IREM (avec liens, moyens d'accès aux revues) Créez un site centralisant les adresses et les accès aux ressources de l'IREM + actualités

J'ai beaucoup trop peu de temps lors de cette année de stage pour utiliser les travaux de l'IREM dans mes enseignements. Je compte les investir dans les années à venir car je les trouve pertinents et permet aux élèves de s'approprier l'enseignement.

Être plus présents au sein des ESPE

Mutualisation des ressources et amélioration de la communication

Être plus visible (mails, revues, conférences...); mis à part en début d'année, on ne nous a pas parlé de l'IREM

Accès

Parler plus en abondance des actions des IREM et les présenter en classe.

## **m1 PE**

*Comment améliorer l'efficacité et la pertinence des actions des IREM pour la formation initiale des Professeurs d'École ? (79 contributions pour 450 participants)*

Je ne savais même pas ce qu'était les IREM avant ce questionnaire.

Le rendre plus accessible aux étudiants

Intéressant, pertinent et accessible au niveau de la compréhension

Il faudrait que les professeurs nous en parlent clairement.

Présentation du réseau, études et publications lors d'un cours ou d'une réunion d'information

Promouvoir ses bonnes actions

Plus en parler.

Personnellement, j'ai des difficultés à voir l'aide que peuvent constituer ces vastes recherches. Dans la préparation du concours, je ne vois pas l'utilité de ces recherches et dans mon travail futur, je vois des apports théoriques mais non concrets. Les articles manquent également de lisibilité, le langage scientifique les rend hermétiques et décourageants.

On ne connaît que peu les actions des IREM directement en lien avec la formation initiale des professeurs des écoles.

Je n'ai jamais entendu parlé des IREM durant ma formation

Je n'ai jamais entendu parlé des IREM durant ma formation

L'accès est difficile car nous n'avons pas assez d'informations concernant les IREM. On ne nous en parle pas, nous ne sommes informés de rien concernant cela. Je pense que le fait de plus en parler améliorerait grandement l'efficacité des actions car les futurs enseignants ainsi que les enseignants utiliseraient plus ces articles.

Manque de promotion de l'institut, si nous n'en entendons peu parler difficile de connaître ou bien par des recherches personnelles sur un sujet précis en tombant sur un ouvrage à la BU.

En parler !

Donner plus d'information sur l'IREM (but, ressources, documents...)

Donner plus d'informations sur l'IREM (but, ressources, documents...)

Nos professeurs ne nous ont jamais mentionné les IREM. Il pourrait être souhaitable que l'ESPE nous en parle.

Ne pas négliger des remises à niveau en mathématiques.

Présenter l'IREM durant notre formation avec les objectifs et les intérêts.

en le communiquant de manière plus explicite à l'ESPE

Des documents plus accessibles au niveau des connaissances

Il serait bon de nous informer au sujet des pratiques de recherche en didactique des mathématiques dans notre formation initiale...

il faudrait en parler plus concrètement aux étudiants du Master MEEF 1er degré

Se faire plus connaître, lors d'une réunion ou autre. Je connais IIREM, car Michèle Gandit était ma professeur de mathématiques, sans elle je ne connaîtrais pas cet institut. Venir faire des animations à l'Espe pour se faire connaître ( comme ça a été le cas une fois) Montrer que les revues grand N et grand X sont disponibles à la bibliothèque, par mail recevoir un extrait. Après je ne connais pas les actions de IIREM au sein de l'Espe et de la formation initiale.

transmettre les informations directement dans les classes concernées

En nous en parlant à l'ESPE ? On regrette déjà qu'il n'y ait aucun cours de pédagogie des mathématiques en M1. Le programme est chargé, on ne peut pas s'intéresser à tout. Maintenant que je connais l'IREM, j'irai voir si ma BU dispose de vos revues.

Parler de ces publications dans le cadre de la formation, notamment en tant que ressources pour préparer la classe.

Je ne sais pas ce que sont les IREM.

Présenter et expliquer l'IREM au étudiant en formation, car cela n'est pas forcément fait d'où l'ignorance sur ce sujet

Venir dans les ESPE présenter les actions des IREM

Les actions de lirem sont mal connues au sein de notre formation, je ne connaissait pas l'institution avant de recevoir le mail pour l'enquête.

En informer les étudiants

En parler au cours des TD et CM de maths ...?

En parler en formation aux étudiants

Se faire un peu plus connaître!

Se faire un peu plus connaître!

En communiquant sur leur existence

Peut-être une meilleure diffusion (communication sur l'existence du réseau et objectifs) par les formateurs

Certains enseignants ne sont réellement pas aptes à préparer au concours. Ils n'ont pas de pédagogie et n'apportent pas de réponses à nos questions lors des cours, même à celles portant sur les exercices!

Nos professeurs en mathématiques ont pu nous parler succinctement de ce qu'était l'IREM, mais c'est dommage que l'on ne nous informe pas réellement aux différentes ressources possibles de cet institut dans le cadre de la didactique au concours.

je ne sais pas

Vous faire connaître, et explicitez clairement ce que votre connaissance apporte concrètement dans une salle de classe de cycle 1 / 2/ 3

Se mettre plus en avant (se faire plus de "pub") car peu nombreux sont les étudiants qui s'appuient sur vos travaux.

Il faudrait déjà nous informer qu'un tel organisme existe...

publicité

Je n'en ai jamais entendu parlé par mes profs de maths en ESPE. Il serait peut être bien que en début d'année un professeur ou spécialiste IREM vienne en parler.

J'ai connu l'IREM dans le cadre de mon UE de recherche, en dehors je n'en avais jamais entendu parler. Les enseignants de mathématiques devraient nous en parler en cours, notamment lorsque l'on travaille la partie didactique des maths !

j'ai entendu parler de l'IREM en cours de mathématiques (IREM cité). ceux ci sont tellement denses, sans temps pour approfondir les questions, avec une charge de travail préparation concours importante, une organisation de planning condensant la charge de travail sur des périodes courtes.... que mon attention n'a pas retenu cette information, hélas sûrement primordiale.

Sensibiliser davantage les étudiants

Il faudrait faire plus d'intervention dans les ESPE pour que nous soyons plus informé sur l'existence des IREM.

Relayer les ressources plus lisiblement par les professeurs de mathématique. Que certains TD s'appuient sur des travaux des IREM pour proposer des cas concrets.

Favoriser la communication des IREM dans les ESPE

En communiquant sur ces actions, jusqu'à ce jour je n'en avais encore jamais entendu parler.

Il faudrait déjà connaître l'IREM...

Nous sommes désolées, nous ne connaissons pas (2)

Il faudrait déjà connaître l'IREM...

Jamais entendu parler

Donner plus de bonbons à la cantine

En leur laissant beaucoup beaucoup plus de place et en collaborant entre l'ESPE et les IREM de manière beaucoup plus étroite

Déjà il faudrait en parler dès la rentrée car personnellement, je ne savais même pas que cela existait et j'en suis bien désolée...

Il faudrait nous en parler en cours et nous présenter les actions IREM.

je sais pas

Faire connaître l'Irem

Se faire connaître par des intervenants au sein des ESPE

je ne sais pas

Je ne connais pas les travaux des IREM. Je n'en ai jamais entendu parlé. Les formateurs à l'ESPE n'ont jamais échangé avec nous à propos des actions IREM, malheureusement.

Les présenter comme tels en plus grand nombre en faisant le lien avec les enseignements à dispenser.

Comme pour les ressources disponibles à la Bibliothèque Universitaire dès le M1 faire une présentation des ressources IREM et comment y accéder.

Inviter les étudiants en master à suivre vos réseaux. Ou néanmoins avoir plus de visibilité sur notre académie.

Il faudrait une véritable présentation des IREM dans le cadre de nos cours de mathématiques, ce qui n'est pas forcément systématique.

Il faut faire des conférences et/ou des ateliers pratiques.

Intégrer à la formation MEEF dès la première année des heures de cours visant à apprendre à mettre en application les méthodes et outils efficaces, performants par les IREM dans l'apprentissage des mathématiques.

Plus de conférence

Dire que ça existe et les citer mis en place pour publier les ouvrages ou les études faites.

Je suis d'avis que l'IREM ne communique pas assez sur ses actions. Il devrait se rendre plus visible pour le grand public ou du moins pour les étudiants des ESPE. Les travaux sont sûrement de qualité mais trop peu mis en avant.

Au vu de mes réponses, je ne pourrais que vous solliciter à davantage d'information concernant vos actions...

Informez les étudiants sur les différentes recherches effectuées ainsi que des sites où l'on pourrait trouver des comptes rendus par exemple et diverses informations.

Bonjour, Sauf erreur de ma part, je n'ai pas eu connaissance de ces revues... Mais peut-être étais-je distraite à ce moment là ! Vraiment désolée et je regrette car très intéressant après consultation rapide à la BU. Je vais me rattraper. Merci beaucoup.

## **m2 PE**

*Comment améliorer l'efficacité et la pertinence des actions des IREM pour la formation initiale des Professeurs d'École ? (56 contributions sur 220 participants)*

Faire une présentation à l'ESPE en début d'année de vos revues et de vos travaux. Envoyer un mail en début d'année avec les liens intéressants. Personnellement j'ai découvert la brochure Irem que j'utilise par hasard et c'est très dommage.

Plus d'informations seraient nécessaires, le nom de l'IREM ne me dit rien...

Plus d'informations seraient nécessaires, le nom de l'IREM ne me dit rien...

Plus de lisibilité, publicité !!!!

En faisant au moins en sorte qu'on vous connaisse

Accorder plus d'importance à ces ressources en les divulguant et en informant les étudiants de ces différentes recherches

Nous en parler dès le M1, car je ne l'ai découvert qu'en fin de M2 PEPA et du coup je n'ai pas pris suffisamment de temps pour me plonger dedans.

bénéficier d'un cours à l'ESPE spécialement dédié à l'accès à ces ressources pour en définir l'intérêt et la pertinence selon nos niveaux de classe en responsabilité, comme nous l'avons fait pour Géogébra et Scratch !!

Il faudrait une meilleure mise en avant du travail des irem. Des interventions pourraient nous permettre d'avoir une meilleure connaissance du contenu produit par l'irem.

Je ne suis arrivée qu'au bout de la 7e semaine de formation en M2 (liste complémentaire et reconversion professionnelle) donc j'ai peut-être raté une diffusion d'information à ce moment-là. Sinon je dirais qu'il faut diffuser davantage auprès des M2 nouvellement recrutés.

Il faudrait déjà que l'on nous parle des IREM à l'ESPE. Je ne connaissais pas avant de répondre à ce sondage.

Je ne sais pas

En parler !

En ayant des ressources concrètes applicables immédiatement en classe

Communication renforcée sur l'IREM et des actions / outils disponibles.

Faire plus de lien entre IREM et professeur des écoles (stages dans les écoles pour parler concrètement avec des données scientifiques)

De mémoire, je n'ai pas eu beaucoup de documents donc je n'ai pas assez de recul pour vous donner des conseils.

Je ne sais pas.

Je n'ai pas assez utilisé ces travaux pour me permettre d'en évaluer la qualité. Ce sont des enseignants de l'ESPE qui m'ont donné quelques articles à lire.

On ne nous en parle pas.

Visite, plus de liens avec l'IREM, intervenant à l'ESPE

informer en début d'année de son existence et de ses objectifs, lors des journées d'accueil par exemple... je suis en reconversion et je découvre... ...avec ce sondage ;-(

En parler lors d'un cours peut-être ;-)

Être plus lisible (publicité, que notre enseignant en maths nous en parle en cours)

Les ressources sont variées ainsi que les supports.

Les ressources sont variées ainsi que les supports.

Les ressources sont variées ainsi que les supports.

Je ne sais pas. Nous avons beaucoup d'informations à assimiler lors de notre année de stage et chercher des sources aussi pointues et les utiliser n'est pas toujours la priorité pour cette année. Je connais certains supports par le biais de notre cours de didactique en mathématiques et c'est là que c'est le plus pertinent. Je pense qu'il est surtout important de garder ces références pour les années suivantes, pour approfondir le travail en didactique des mathématiques.

Le contenu de leur travail est trop vague pour moi pour vous répondre ! Il faudrait probablement étudier les articles des revues ou avoir à expérimenter les démarches proposées. La formation, dans sa forme actuelle, ne permet pas vraiment l'exercice.

Peut-être en nous expliquant déjà ce que c'est ...

Faire en sorte que nos professeurs nous parlent de vous

Présenter plus d'exemples de mise en place d'activités menées en classe

Lors de ma formation en Master 2 je n'ai pas entendu parler des IREM.

être plus visible et lisible

Je n'ai pas le souvenir d'avoir entendu parler de ces actions au cours de la formation et ne peux donc juger de la pertinence de celles-ci. Les formateurs en mathématiques semblent être les plus à même de nous les présenter, au cours de l'année en fonction des thématiques abordées en TD ou bien dans le cadre d'un TD traitant spécifiquement des ressources et actions IREM.

La recherche d'informations sur les sites des IREM peut être longue. Peut-être faudrait-il améliorer le moteur de recherche et/ou proposer des menus plus détaillés.

Que les professeurs d'ESPE nous en parle en cours...

Se faire connaître.

Il faudrait parler des actions mise en place et des ressources proposées lors de la formation à l'ESPE.



Une présentation par les professeurs de l'ESPE, des mises en situation, des exemplaires de publications, des bons d'achat sur certaines publications ...

Nous n'avons qu'une conférence pour nous faire connaître l'IREM. C'est l'unique fois où on nous en a parlé lors de l'année de M1. Peut-être que les cours de didactique des mathématiques pourraient inclure des liens/ des ponts avec l'IREM pour donner le réflexe aux nouveaux enseignants pour améliorer leur culture en mathématiques. Idem pour les professeurs stagiaires, nous n'avons pas abordé l'existence de l'IREM depuis la rentrée. Ce qui est dommage car cela serait un facteur d'aide considérable pour ceux n'ayant pas d'aisance particulière en mathématiques. Il pourrait être intéressant d'avoir un cours sur l'histoire des mathématiques également dans notre formation.

La communications sur les réseaux sociaux ou blog dont le public est débutant.

Notre professeur de mathématiques de l'ESPE aurait sans doute dû nous en parler. Cela nous aurait sans doute aidé dans notre classe car la pauvreté de la formation en mathématiques ne nous a pas permis d'aborder sereinement cette matière dans nos classes.

Ne connaissant pas l'IREM je ne sais pas. Je vais consulter les ressources citées (Repères IREM, Grand N, Publimath) pour enrichir les enseignements que je propose aux élèves.

Proposé un accès de proximité à Grand N

Proposé un accès de proximité à Grand N

Proposer une intervention d'un IREM dans le cadre du M1 pour permettre aux futurs enseignants de connaître leurs actions.

Non concerné, je n'en avais pas connaissance

Non concerné, je n'en avais pas connaissance

Communiquer sur l'intérêt de votre organisme.

Il faudrait être sensibilisé à leur existence !!

Etant donné que je ne connais pas l'IREM, il faudrait qu'on nous en parle pour commencer.

Offrir des ouvrages de découverte et proposer des interventions d'accompagnement au sein de l'ESPE.

En parler aux étudiants dans un premier temps puis pourquoi ne pas les sensibiliser/leur présenter certaines de ces ressources qui pourraient être un appui/une aide notamment dans nos débuts en tant que professeur stagiaire.

Que l'on nous en parle lors de notre formation.

## **master maths-sciences**

*Comment améliorer l'efficacité et la pertinence des actions des IREM pour la formation initiale des professeurs de maths-sciences ?* (1 contribution en m1 et 3 en m2, pour 7 participants à chaque niveau)

Excellentes ressources surtout pour ma part GEOGEBRA et fiches calculatrices

Il serait souhaitable de donner les informations en début de formation pour aider les stagiaires dans leur fonction. Car à ce jour je n'avais pas connaissance de ces actions

Peut être un meilleur index (parfois compliqué à trouver l'info recherchée) et avec un lien depuis Pronote

On peut améliorer, de mon point de vue, l'efficacité et la pertinence des actions IREM en étant plus en adéquation avec les problématiques auxquelles nous sommes confrontés aujourd'hui dans nos établissements. En rendant également plus accessible les nouvelles problématiques (articles) dans les CRD des ESPE. On peut également organiser en début d'année un atelier pour expliquer aux étudiants ESPE le bien fondé des IREM.