

Jean-François Thémines,
Patricia Tavignot (dir.)

Professeurs des écoles en formation initiale au fil des réformes

Un modèle de professionnalisation en question

éducation et didactiques



Septentrion
PRESSES UNIVERSITAIRES

Jean-François Thémines est professeur de géographie à l'ESPE de l'Académie de Caen, chercheur rattaché à l'UMR Espaces et Sociétés. Il s'intéresse aux évolutions du travail enseignant, aux inégalités éducatives ainsi qu'aux apprentissages en géographie du primaire, du secondaire et du supérieur.

Patricia Tavignot est maître de conférences en Sciences de l'Éducation à l'ESPE de l'Académie de Rouen, chercheuse rattachée au Centre interdisciplinaire de Recherche Normand en Éducation et Formation. Elle s'intéresse à la didactisation des recherches pour la formation des formateurs d'enseignants.

Professeurs des écoles en formation initiale au fil des réformes Un modèle de professionnalisation en question

Tandis que la formation initiale des professeurs des écoles passait en dix ans par trois organisations différentes, que s'est-il produit, du point de vue des personnes en formation initiale, dans ces contextes successifs ? Telle est la question à laquelle répond ce véritable « roman » scientifique de la professionnalité des professeurs des écoles et de leur formation. À partir des résultats d'une enquête statistique reconduite en 2007, 2012 et 2015 auprès d'étudiants des deux IUFM, puis ESPE normandes, les chercheurs observent des mutations, en particulier dans la déconstruction progressive du métier représenté et du métier en cours dans les pratiques chez les professeurs débutants. La dimension longitudinale de la recherche et le parti pris de considérer, non l'offre de formation mais l'appropriation qu'en font ces débutants, souligne les à-coups, paradoxes et incertitudes grandissantes d'un modèle de professionnalisation des professeurs du premier degré par leur formation initiale.

Contributeurs

- Marc Bailleul
- Jean-Yves Bodergat
- Éric Buhot
- Laurence Leroyer
- Florian Ouitre
- Patricia Tavignot
- Jean-François Thémines



CIRNEF
Normandie Université - EA 7454



ISBN : 978-2-7574-2851-1

24 € ISSN : 1281-7597



Professeurs des écoles en formation initiale au fil des réformes

Un modèle de professionnalisation en question

Édité par Patricia Tavignot, Jean-François Thémines

Éducation et didactiques

Partie 1. Cadres de la recherche

Chapitre 1. Professionnalisation – professionnalité enseignante – développement professionnel

Jean-François Thémines & Patricia Tavignot

Chapitre 2. Une démarche statistique pour enquêter, un outil innovant pour analyser les données : cadre méthodologique

Marc Bailleul

Partie 2. Continuités, discontinuités

Introduction de la partie 2

Chapitre 3. 2007, l'adhésion au projet institutionnel de professionnalisation

Jean-Yves Bodergat & Marc Bailleul

Chapitre 4. 2012, une vision éclatée du métier

Éric Buhot & Marc Bailleul

Chapitre 5. 2015, une vision du métier qui reste éclatée, même quand le statut des étudiants introduit des différences de perception de certaines de ses dimensions

Éric Buhot & Marc Bailleul

Conclusion de la partie 2

Partie 3. Dimensions professionnelles et formés

Introduction de la partie 3

Chapitre 6. Une dimension didactique sous la pression de prescriptions multiples et de logiques contradictoires en formation

Florian Ouitre & Jean-François Thémines

Chapitre 7. La vision de la dimension collective du métier : une adhésion pragmatique à l'informel, un effacement du formel

Patricia Tavignot & Éric Buhot

Chapitre 8. La recherche en formation initiale : une place difficile à trouver entre universitarisation et professionnalité prescrite

Jean-François Thémines

Conclusion de la partie 3

Partie 4. Des traits de compétences « critiques »

Introduction de la partie 4

Chapitre 9. La désaffection à l'égard de l'autorité : quelles significations ?

Jean-Yves Bodergat

Chapitre 10. Le regard critique sur les supports d'enseignement, un trait de compétence qui se détériore

Laurence Leroyer & Marc Bailleul

Chapitre 11. La prise en compte des élèves à besoins éducatifs particuliers : les effets paradoxaux d'une loi généreuse

Laurence Leroyer & Marc Bailleul

Chapitre 12. Ajuster sa progression en fonction des résultats des évaluations : une prise en compte de l'élève déconnectée des enjeux de savoir ?

Patricia Tavignot & Marc Bailleul

Conclusion de la partie 4

Partie 5. Le travail d'une équipe de recherche : adresse aux formateurs et aux institutions ?

Introduction de la partie 5

Chapitre 13. D'un outil pour comprendre à un outil pour proposer : vers un observatoire de la formation initiale des enseignants

Patricia Tavignot & Jean-Yves Bodergat

Chapitre 14. D'un outil pour proposer à un outil pour agir

Patricia Tavignot

Conclusion générale de l'ouvrage

Jean-François Thémines

Bibliographie

Annexes

Table des tableaux

Table des figures