

ANNALES de DIDACTIQUE et de SCIENCES COGNITIVES
VOLUME 25 – 2020

SOMMAIRE

ÉDITORIAL	7
VALERIE BATTEAU, TAKESHI MIYAKAWA (Suisse, Japon) <i>Des spécificités de l'enseignement des mathématiques à l'école primaire au Japon : une étude des pratiques d'un enseignant</i>	9
BLANDINE MASSELIN (France) <i>Dynamique du travail mathématique en classe entre un enseignant et des groupes d'élèves sur la simulation en probabilités : une étude de cas</i>	49
VALERIE VINE VALLIN (France) <i>Médiation sur la notion d'âge destinée à des élèves déficients intellectuels</i>	89
VIRGINIE HOULE, FABIENNE VENANT, RAQUEL ISABEL BARRERA-CURIN (Québec) <i>Évolution et interinfluence des modes d'agir, parler et penser les fractions dans deux problèmes multiplicatifs</i>	121
NATACHA DUROISIN, ROMAIN BEAUSER, JESSICA LUCHESE (Belgique) <i>Favoriser le passage à la visualisation non iconique par le recours à une ingénierie didactique pour faciliter la transition primaire/secondaire en géométrie</i>	151
GLORIANA GONZÁLEZ (États-Unis d'Amérique) <i>Visual Arts in U.S. Geometry Textbooks Aligned with the Common Core Standards</i>	183
NATHALIE ANWANDTER CUELLAR, STEVE TREMBLAY (Québec) <i>Savoirs véhiculés par les manuels scolaires français et québécois à propos de l'aire. Une étude comparative</i>	211
DANIELLY KASPARY, HAMID CHAACHOUA, ANNIE BESSOT (Brésil, France) <i>Qu'apporte la notion de portée d'une technique à l'étude de la dynamique praxéologique ?</i>	243
ALAIN KUZNIAK, JEAN-CLAUDE RAUSCHER (France) <i>Implication dans un enseignement renouvelé et recherches en didactique des mathématiques - Hommage à François Pluvinage et à la pensée vagabonde et active d'un chercheur et homme rare</i>	271
INFORMATIONS POUR LES AUTEURS	291

