



www.copirelem.fr

**UGA**  
Université  
Grenoble Alpes

**INSPÉ** Institut national  
supérieur du professorat  
et de l'éducation  
Académie de Grenoble

*irem*

## 1<sup>ère</sup> annonce du 47<sup>e</sup> colloque de la **COPIRELEM**

Commission Permanente des IREM pour l'Enseignement Élémentaire

**15, 16 et 17 juin 2021**

**Grenoble**

**Le colloque aura lieu en visioconférence.**

## **Appel à contributions** **Dispositifs et collectifs pour la formation,** **l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques**

### **1. Cadrage scientifique**

Interroger la thématique des dispositifs et des collectifs de formation s'appuie nécessairement sur une compréhension, toujours renouvelée, des situations d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques. Ainsi, le 47<sup>e</sup> colloque de la COPIRELEM sera d'abord l'occasion de faire le point sur les derniers résultats des recherches à propos des apprentissages des élèves et des pratiques enseignantes, en mettant l'accent sur les organisations et les dispositifs mobilisés et sur les collectifs au sein desquels ces pratiques et ces recherches se développent.

Au-delà de l'identification des liens entre formation des enseignants, évolution de leurs pratiques et réussite des élèves, le colloque cherchera également à caractériser les potentiels d'ingénierie de formation pouvant garantir la qualité d'une profession à travers ses stratégies de développement professionnel.

La formation à l'enseignement des mathématiques pour l'école primaire est une problématique récurrente et toujours d'actualité. En France, le rapport de la « mission- maths » de 2018 du député mathématicien Cédric Villani et de l'inspecteur général Charles Torossian insiste fortement sur un certain nombre de mesures nécessaires pour faire évoluer les compétences mathématiques des élèves de la maternelle à l'université en mettant l'accent sur la formation et l'innovation (notamment dans les mesures 1, 14, 15 et 16), avec : (i) la restructuration et la continuité des deux dimensions essentielles que sont la formation initiale et la formation continue, réaffirmée récemment dans le schéma directeur de la formation publié<sup>1</sup> à la rentrée 2019, (ii) l'importance accordée au travail en équipe et entre pairs au sein de structures adaptées et (iii) le soutien aux initiatives et innovations en matière d'enseignement.

---

<sup>1</sup> [https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=145323](https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=145323)

L'étude ICMI 15 (Even & Ball, 2009) a posé les bases d'une réflexion nécessaire sur la formation des enseignants, réflexion poursuivie et approfondie par chaque édition du colloque de la COPIRELEM, notamment celle de 2019 à Lausanne. Les travaux menés lors du 47<sup>e</sup> colloque de la COPIRELEM, en 2021 à Grenoble, s'inscrivent dans la continuité de cette réflexion et se développeront selon trois axes.

### **Quelle formation initiale pour enseigner les mathématiques à l'école primaire ?**

Lors de ce colloque, les regards croisés permettront d'étudier toutes les caractéristiques de la formation initiale, notamment sa durée, son ancrage universitaire et sa dimension pratique, et d'identifier les connaissances disciplinaires fondamentales nécessaires, les ressources disponibles ou à concevoir et enfin les possibilités de personnalisation des parcours en fonction des contextes professionnels. Ce travail permettra d'accompagner l'évolution des maquettes de master MEEF engagée au niveau national, avec l'accent mis sur la formation en mathématique.

### **Quelles mutations nécessaires de la formation continue ?**

Les modalités de la formation dite « continue » en France doivent subir des mutations structurelles importantes à la lumière des apports des autres institutions éducatives internationales. On s'intéressera également à l'articulation entre formation continue et formation initiale et au développement professionnel, qui caractérise l'évolution des compétences professionnelles dans tout type de contextes, qu'ils soient identifiés comme relevant de la formation ou pas. Il s'agit notamment du développement professionnel des enseignants résultant de leur participation à des projets de recherche collaboratifs, tels qu'ils sont menés dans les IREM, les LéA (lieux d'éducation associés à l'Institut Français de l'Éducation) ou les projets de l'ICE, Institut Carnot de l'Éducation. Ces différents projets concourent à un changement de point de vue sur la formation à l'enseignement des mathématiques, à une diversification des dispositifs et à la prise en compte du rôle des ressources dans le travail enseignant (Gitirana, Miyakawa, Rafalska, Soury-Lavergne, & Trouche, 2018).

### **Quels rôles pour les collectifs dans les dispositifs de formation des enseignants ?**

Nous souhaitons également privilégier le partage d'informations, de recherches et d'expériences concernant les dispositifs de formation existants, qu'ils soient éprouvés ou innovants. Peuvent ainsi être interrogées les ressources et les modalités de formation (MOOC, FLOT, etc.) (Trestini & Cabassut, 2017), les techniques d'analyses des situations professionnelles grâce aux vidéo par exemple, ainsi que les modalités même des dispositifs : présentiels, distanciels, hybrides... tout comme le rôle des interactions entre pairs au sein de collectifs d'enseignants ou de collectifs inter-métiers rassemblant différents acteurs de la formation et de la recherche sur l'enseignement. La pertinence, l'efficacité et la réussite de ces dispositifs en termes de formation méritent d'être analysées dans le cadre spécifique de l'enseignement des mathématiques à l'école primaire, tant du point de vue du profil de ses acteurs que de ses contenus.

### **Références bibliographiques**

Even, R., & Ball, D. L. (Éd.). (2009). *The professional education and development of teachers of mathematics: The 15th ICMI study*. New York: Springer.

Gitirana, V., Miyakawa, T., Rafalska, M., Soury-Lavergne, S., & Trouche, L. (2018). *Understanding Teachers' work through their interactions with resources for teaching. Proceedings of the*

Res(s)ources 2018 International Conference, ENS de Lyon. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01764563>

Torossian, C, & Villani, C. (2018). *21 mesures pour l'enseignement des mathématiques*. MEN <https://www.education.gouv.fr/cid126423/21-mesures-pour-l-enseignement-des-mathematiques.html>

Trestini, M., & Cabassut, R. (2017). Spécificités et généricités des difficultés et besoins d'aide exprimés par les inscrits à un MOOC. *Distances et médiations des savoirs*, 19(19).

## 2. Les contributions des participants au colloque

Les contributions attendues sont de deux types possibles :

- **Des ateliers** : d'une durée de 2h30, ils offrent la possibilité d'une réflexion commune, initiée par un ou plusieurs animateurs, à partir d'un exposé de travaux ou d'un questionnaire sur un thème annoncé. Les ateliers donnent l'occasion et le temps aux participants de travailler, d'interagir et de contribuer réellement à l'avancée de la réflexion sur le thème proposé. Ces ateliers auront lieu **en visioconférence**, avec possibilité de répartir les participants en groupes. Une assistance technique sera proposée aux animateurs.
- **Des communications orales** : d'une durée de 1h, elles comprennent 30 min de présentation suivies de 30 min de questions et d'échanges avec l'auditoire. Ces communications auront lieu **en visioconférence**. A la demande des auteurs, ces communications pourront être préalablement enregistrées. Les échanges auront cependant lieu en temps réel. Dans ces communications, il s'agit de rendre compte de travaux qui peuvent être de deux natures différentes :
  - **des retours d'expériences** relatifs, par exemple, à des pratiques de formation des professeurs des écoles, au déroulement de projets ou à la conception de ressources pour l'enseignement ;
  - **des recherches universitaires**, achevées ou en cours, sur un thème lié à la formation des enseignants ou à l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques dans la scolarité obligatoire.

Toutes les contributions retenues, atelier et communication, font l'objet d'un texte dans les actes du colloque.

### Comment proposer une contribution ?

1. Utiliser le modèle correspondant au format retenu (voir annexe 1 pour un atelier, annexe 2 pour une communication) et indiquer **sur une seule page** :
  - le nom et le prénom des contributeurs, leur rattachement institutionnel et l'adresse courriel de l'auteur à contacter ; on se limitera à deux contributeurs pour la fiche (pour la publication des actes, plusieurs auteurs pourront être mentionnés, notamment si la contribution est l'œuvre d'une équipe) ;
  - le titre de l'atelier ou de la communication ;
  - l'objectif visé ;
  - un résumé de dix lignes qui développe le thème traité et les questions étudiées, indique les références théoriques et bibliographiques et, dans le cas d'un atelier, précise les modalités de fonctionnement. Les références bibliographiques se limitent

strictement à celles explicitement citées dans le résumé. Pour un atelier, il pourra être utile de demander aux participants de préparer du matériel.

Si la contribution est retenue, cette page sera utilisée pour présenter l'atelier ou la communication dans le programme du colloque.

2. Nommer le fichier de la façon suivante (selon le cas) :  
communication\_NOM Premier auteur\_Copirelem2021  
atelier\_NOM Premier auteur\_Copirelem2021  
Exemple : atelier\_CROQUELOIS\_Copirelem2021
3. **Avant le 19 mars 2021**, envoyer la proposition, en format natif (.docx .odt .rtf) **ET** en format pdf, par courriel à : [copirelemcs-2021@univ-grenoble-alpes.fr](mailto:copirelemcs-2021@univ-grenoble-alpes.fr)

### 3. Calendrier

**19 mars 2021** : date limite d'envoi des propositions de contributions et contributions modifiées

31 mars 2021 : notification d'acceptation aux auteurs et intervenants

fin avril-début mai 2021 : ouverture des inscriptions sur le site de COPIRELEM

8 juin 2021 : fermeture des inscriptions

**15-16-17 juin 2021** : 47<sup>e</sup> colloque à Grenoble en distanciel

15 septembre 2021 : envoi par les auteurs des versions des contributions pour les actes du colloque

15 novembre 2021 : envoi des rapports de relecture par le CS aux auteurs

15 janvier 2022 : envoi par les auteurs des versions corrigées pour publication

### 4. Comité scientifique

Sophie SOURY-LAVERGNE, Maître de Conférences, S2HEP, INSPE, Université Grenoble Alpes et Institut Français de l'Éducation ENS de Lyon, conseil scientifique des IREM, présidente du comité scientifique

Richard CABASSUT, Maître de Conférences, LISEC, INSPE, Université de Strasbourg, IREM de Strasbourg, COPIRELEM

Valentina CELI, Maître de Conférences, Lab-E3D, INSPE, Université de Bordeaux, IREM de Bordeaux, COPIRELEM

Marie-Caroline CROSET, PRAG, Formatrice, INSPE, Université Grenoble Alpes, IREM de Grenoble

Fabien EMPRIN, Maître de Conférences, Laboratoire CEREP, INSPE, Université de Reims Champagne-Ardennes, directeur de l'IREM de Reims, COPIRELEM

Michèle GANDIT, PRAG, Formatrice, INSPE, Université Grenoble Alpes, directrice de l'IREM de Grenoble, Maths à Modeler

Marie-Line GARDES, Professeure, Didactique des mathématiques, Haute Ecole Pédagogique, Vaud, Suisse

Pierre EYSSERIC, Formateur, INSPE, Université d'Aix-Marseille, COPIRELEM

Michela MASCHIETTO, Professeure-associée, Département d'Éducation et de Sciences Humaines, Université de Modena e Reggio Emilia, Italie

Édith PETITFOUR, Maître de Conférences, Laboratoire de Didactique André Revuz, INSPE, Université de Rouen Normandie, COPIRELEM

Jean-Pierre RABATEL, Chargé d'études à l'Institut Français de l'Éducation, ENS de Lyon

Hélène ZUCCHETTA, Formatrice, INSPE, Université de Lyon, IREM de Lyon, COPIRELEM.



**47<sup>e</sup> colloque de la COPIRELEM  
Grenoble les 15, 16 et 17 juin 2021**

Annexe 1 – PROPOSITION D’ATELIER (se limiter à une page recto)

Pour toute question, contacter :

[irem-direction@univ-grenoble-alpes.fr](mailto:irem-direction@univ-grenoble-alpes.fr) ou [copirelemcs-2021@univ-grenoble-alpes.fr](mailto:copirelemcs-2021@univ-grenoble-alpes.fr)

Auteur(s) et rattachement	
Courriel contact	
Titre	
Objectif(s)	
Résumé (environ 10 lignes)	
Modalités de fonctionnement de l’atelier	
Eventuellement, matériel à préparer par les participants	
Bibliographie (restreinte aux références citées dans le résumé)	



**47<sup>e</sup> colloque de la COPIRELEM  
Grenoble les 15, 16 et 17 juin 2021**

Annexe 2 – PROPOSITION DE COMMUNICATION (se limiter à une page recto)

Pour toute question, contacter :

[irem-direction@univ-grenoble-alpes.fr](mailto:irem-direction@univ-grenoble-alpes.fr) ou [copirelemcs-2021@univ-grenoble-alpes.fr](mailto:copirelemcs-2021@univ-grenoble-alpes.fr)

Auteur(s) et rattachement	
Courriel contact	
Titre	
Type	<b>Echange d'expérience</b> : Oui - Non <b>Recherche universitaire</b> : Oui - Non
Résumé (10 à 20 lignes)	
Bibliographie (restreinte aux références citées dans le résumé)	