

2^e Séminaire Virtuel des Jeunes Chercheur·e·s (SVJC)

Ana Jimena Lemes

Docteure en Didactiques des Mathématiques
ATER Laboratoire Painlevé, Université de Lille

Le théorème de Gödel dans un cours de post graduation en Uruguay

Résumé.

L'objectif de cette expérience était de mobiliser l'une des conceptions des mathématiques identifiées dans un groupe d'enseignants de mathématiques en exercice. A cette fin, une activité a été conçue intégrant des éléments de l'histoire des mathématiques relatifs au théorème de Gödel et à son contexte de production, dans le but de provoquer chez les stagiaires l'expérience du dépaysement épistémologique. Les résultats obtenus montrent que plusieurs des enseignants ressentent un dépaysement, et ce sentiment active l'empathie à l'égard de leurs propres élèves. Après cette expérience, les possibilités réelles d'intégrer l'histoire des mathématiques dans les cours de mathématiques du secondaire et dans la formation des enseignants ont été discutées.

Mots-clés. Didactique des mathématiques. Histoire des mathématiques. Formation des enseignants de mathématiques. Le théorème de Gödel.