

ANNALES de DIDACTIQUE et de SCIENCES COGNITIVES
VOLUME 26 – 2021
SOMMAIRE

ÉDITORIAL	7
SONIA MARIA MONTEIRO DA SILVA BURIGATO, CECILE OUVRIER-BUFFET, JOSE LUIZ MAGALHÃES DE FREITAS (Brésil, France) <i>Le concept de limite de fonction - une analyse des schèmes d'étudiants à la transition secondaire-supérieur en France et au Brésil</i>	9
SOPHIE ROUSSE (France) <i>Le discret et le continu dans l'enseignement des suites et des fonctions en fin de collège et au lycée</i>	45
PATRICIA MARCHAND, CLAIRE GUILLE-BIEL WINDER, LAURENT THEIS, TERESA ASSUDE (Québec, France) <i>Difficultés d'un système didactique à propos de l'enseignement du volume au primaire</i>	85
SEBASTIEN JOLIVET, ELANN LESNES-CUISINIEZ, BRIGITTE GRUGEON-ALLYS (France) <i>Conception d'une plateforme d'apprentissage en ligne en algèbre et en géométrie : prise en compte et apports de modèles didactiques</i>	117
CELINE CONSTANTIN (France) <i>La substitution, points de vue écologique et sémiolinguistique</i>	157
JOSEP MARÍA FORTUNY, TOMÁS RECIO, PHILIPPE R. RICHARD, EUGENIO ROANES-LOZANO (Espagne, Québec) <i>Análisis del discurso de los profesores en formación en un contexto de innovación pedagógica en geometría</i>	195
INFORMATIONS POUR LES AUTEURS	221