

## Modéliser les rapports aux expert.e.s scientifiques de futur.e.s enseignant.e.s, scientifiques et ingénieur.e.s

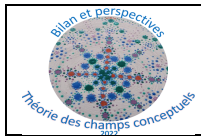
**Audrey Groleau**  
Professeure - UQTR

La pandémie de Covid-19 et l'urgence climatique ont mis en lumière le travail de nombreux citoyen.ne.s pour se construire un point de vue au sujet de questions technoscientifiques d'actualité, pour poser des questions pertinentes, pour contribuer aux débats et pour agir et transformer leur milieu. Par ailleurs, les scientifiques et ingénieur.e.s sont plus que jamais visibles dans l'espace public et contribuent de diverses façons aux conversations sociopolitiques relatives aux questions technoscientifiques d'actualité. Depuis une dizaine d'années, je documente les rapports que des scientifiques, des ingénieur.e.s et des enseignant.e.s en formation entretiennent avec les expert.e.s scientifiques dans le contexte de questions technoscientifiques d'actualité. Cela m'amène plus précisément à scruter les rôles, capacités et incapacités qu'ils et elles attribuent à divers groupes d'acteurs sociaux et les interactions qu'ils et elles estiment possibles ou souhaitables entre ces groupes. Je m'affaire aussi à construire un outil théorique pour modéliser ces rapports aux expert.e.s. Il a pour visée de mieux décrire et comprendre ces rapports, mais aussi de servir de lentille pour examiner des situations. Le modèle peut également être employé dans le contexte de la formation de professionnel.le.s qui auront à enseigner des questions technoscientifiques d'actualité ou encore à agir comme expert.e.s scientifiques. Dans cette communication, je présenterai la version actuelle du modèle.

## Faire de la recherche et enseigner en contexte socialement vif

**Chantal Pouliot**  
Professeure Titulaire – Université Laval

Depuis dix ans, plusieurs questions socialement vives environnementales et sanitaires se déploient dans la ville de Québec (Province de Québec, Canada). Elles sont liées à la protection de la qualité de l'air, à la défense de forêts urbaines, au développement territorial et à un projet de tunnel autoroutier. À de nombreuses reprises et dans différents contextes, des citoyen.ne.s, des élu.e.s, des enseignant.e.s, des élèves ont pris la parole pour exprimer leurs préoccupations mais aussi pour faire valoir les connaissances qu'ils ont constituées au fil des ans. Dans le cadre de cette présentation, je mettrai en exergue le contexte sociopolitique dans lequel mes travaux de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des controverses s'effectuent. Des constats de recherche mais aussi quelques notions conceptuelles utiles pour penser le monde en changement et agir sur lui seront proposées. Mon intention est d'offrir un regard intime et scientifique sur les enjeux sociopolitiques et éducatifs de la recherche sur les technosciences.



## La didactique professionnelle au service de l'enseignement des sciences et de la technologie

**Ousmane Sy**  
**Professeur UQTR**

L'enseignement des sciences et de la technologie est assez complexe et nécessite de relever plusieurs défis pour susciter la motivation, l'intérêt des élèves et les amener à s'engager cognitivement dans l'apprentissage. Ces défis peuvent être de l'ordre du choix et l'organisation des savoirs, de l'enchaînement et de l'organisation des activités mais aussi de la gestion des relations interpersonnelle lors de la mise en oeuvre des tâches. En d'autres termes, il importe de réussir la planification des séquences didactiques et d'anticiper sur les conditions nécessaires de leur mise en oeuvre. Dans cette perspective, l'apport de la didactique professionnelle peut être d'une grande utilité pour travailler les compétences professionnelles des enseignant.e.s de sciences lors de la formation initiale et continue.