

Rencontres Didactique et Histoire des Mathématiques – 2ème édition

DidHiM2

8-9 mars 2023

Quels résultats sur les apprentissages et quelles données pour la recherche ?

À l'échelle internationale, l'utilisation de l'histoire dans l'enseignement des mathématiques et dans la formation des enseignants a progressivement acquis une place incontournable. Toutes les situations locales sont légèrement différentes mais plusieurs ouvrages récents (Fauvel & van Maanen, 2002 ; Katz & Tzanakis, 2011 ; Katz et al., 2014) donnent une très bonne idée de l'importance de cette question où quelques décennies de travaux ont permis d'identifier les atouts potentiels de l'entrée dans les apprentissages mathématiques par leur histoire (Clark et al., 2019).

On constate désormais un consensus mondial sur les trois fonctions que peut jouer l'histoire des mathématiques en classe (vicariante – c'est-à-dire de remplacement de l'entrée habituelle –, dépaysante, et culturelle) et sur les types d'introduction (par des supports authentiques, par des anecdotes, par une reconstruction des concepts dans une approche dite génétique, etc.), ces éléments se retrouvant à tous les niveaux d'enseignement de l'école primaire jusqu'à l'université.

Les **Rencontres Didactique et Histoire des Mathématiques – 2ème édition** s'inscrivent pleinement dans ce contexte international où la communauté s'alarme régulièrement du manque d'études empiriques (Fried et al., 2016 ; Clark et al., 2019) permettant d'éclairer ou d'expliquer l'apparente pertinence de cette approche.

Un peu plus de 10 ans après les premières Rencontres Didactique et Histoire des Mathématiques (2011 - Lens), il paraît utile de refaire un point sur ces sujets en mettant tout particulièrement l'accent sur deux axes :

1. Les résultats sur les apprentissages.

Dans cet axe, nous intégrons toute forme d'étude (qualitative, quantitative, mixte) qui a pu montrer un effet sur les apprentissages des élèves ou des étudiants. Par extension, sont incluses aussi dans cet axe, les recherches portant sur les pratiques et la formation des enseignants (apprentissage professionnels).

2. Les données pour la recherche.

Cette thématique vise à répondre à un besoin de plus en plus présent de partage des données issues de la recherche. Très souvent, les publications rendent compte d'expérimentations ou d'analyses pour lesquelles le lecteur n'a accès qu'à une infime fraction des données étudiées. L'objet ici est de lancer une réflexion sur la mutualisation possible des données issues de la recherche. Sont concernées les données quantitatives (questionnaires, tests, etc.) ou qualitatives (entretiens, travaux d'élèves, vidéos de classe, etc.), mais aussi les supports d'activités de classe ou les scénarios de formation (ce qu'on appelle parfois les « ressources »).

Les **Rencontres Didactique et Histoire des Mathématiques – 2ème édition** se dérouleront les **8 et 9 mars 2023** à la **Faculté Jean Perrin de Lens**.

Les communications devront s'efforcer de contribuer aux deux axes ci-dessus à travers la présentation d'une recherche et de ses données associées.

Les **propositions de communication** doivent comprendre un titre et un résumé d'une dizaine de lignes et sont à envoyer à thomas.devittori@univ-lille.fr en respectant le calendrier suivant :

Appel à communication : octobre 2022

Date limite de réception des propositions : 15 décembre 2022

Réponses aux auteurs : 15 janvier 2023

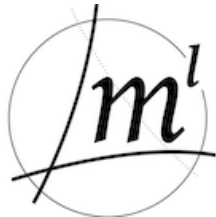
Colloque : 8-9 mars 2023

La langue du colloque est le français.

Les informations sont disponibles et actualisées sur <https://didhim2.sciencesconf.org>

Comité d'organisation : Antonietta Demuro (LML, Univ. Artois), Pierre Desjonquères (IREM Lille), Thomas De Vittori (LML, Univ. Artois), Guillaume Jouve (LML, Univ. Artois), Jimena Lemes (IREM Lille), Gaëlle Louaked (Laboratoire Paul Painlevé, Univ. Lille), Thomas Morel (Digemath, Bergische Univ. Wuppertal, Allemagne), Thomas Préveraud (LML, Univ. Artois), Rossana Tazzioli (Laboratoire Paul Painlevé, Univ. Lille).

Avec le soutien de :



Laboratoire de Mathématiques de Lens



Références citées

Clark, K., Kjeldsen, T., Schorcht, S. & Tzanakis, C. (2019). History of Mathematics in Mathematics Education – An Overview. *Mathematica didactica*, 42(1).

Fauvel J. & van Maanen J.A. (eds.) (2002). *History in Mathematics Education – The ICMI Study*. Springer.

Fried, M. N., Guillemette, D. & Jahnke, H. N. (2016). Theoretical and/or conceptual frameworks for integrating history in mathematics education. In L. Radford, F. Furinghetti, & T. Hausberger (Eds.), *Proceedings of the 2016 ICME Satellite Meeting of the International Study Group on the Relations Between the History and Pedagogy of Mathematics* (pp. 211–230). Montpellier: IREM de Montpellier.

Katz, V. J., Jankvist, U.T., Fried, M.N. et al. (2014). Special Issue on History and Philosophy of Mathematics in Mathematics Education. *Science & Education*, 23.

Katz, V. & Tzanakis, C. (eds) (2011). *Recent Developments on Introducing a Historical Dimension in Mathematics Education*. MAA (Mathematical Association of America).