

## La théorie anthropologique du didactique : passé, présent et avenir

### Colloque international en hommage à Yves Chevallard

28 juin - 1<sup>er</sup> juillet 2027 · Aix-en-Provence

Yves Chevallard est décédé le 16 mars 2026. Ancien élève de l'École normale supérieure de la rue d'Ulm et logicien de formation, c'est par la recherche dans ce domaine qu'Yves Chevallard débute ses activités de mathématicien. En 1972, il devient assistant de mathématiques à l'université d'Aix-Marseille 2 sur le site de Luminy et, très vite, s'intéresse aux questions d'enseignement des mathématiques. Il travaille au sein de l'institut de recherche sur l'enseignement des mathématiques (IREM) d'Aix-Marseille, dont il sera directeur de 1984 à 1991, et dès la fin des années soixante-dix s'engage dans la recherche en didactique des mathématiques, domaine qu'il découvre en assistant à une conférence de Guy Brousseau en 1976. Dès sa nomination, en 1991, comme professeur à l'institut universitaire de formation des maîtres (IUFM)<sup>1</sup> d'Aix-Marseille, à la création et au fonctionnement duquel il a fortement participé, l'essentiel de ses travaux va s'enraciner dans la formation des professeurs de mathématiques, dont il aura été responsable de 1991 à 2007. Il termine sa carrière à la faculté des arts, lettres, langues et sciences humaines (ALLSH) où il intervient durant quatre ans auprès d'autres publics, dans le cadre du département des sciences de l'éducation.

Connu tout d'abord pour la théorie de la transposition didactique, qu'il présente en 1980 à la première école d'été de didactique des mathématiques, organisée par l'Association pour la recherche en didactique des mathématiques (ARDM), il crée la théorie anthropologique du didactique (TAD). Cette théorisation fournit des outils puissants pour la recherche en didactique tout en permettant d'engendrer des questions de recherche dont l'exploration constitue un enjeu d'avenir. En 2009, l'*International Commission on Mathematical Instruction* (ICMI, commission de l'*International Mathematical Union*) lui décerne le prix Hans Freudenthal, qui couronne « *a major cumulative research program* ». Par ailleurs, Yves Chevallard est docteur *honoris causa* des universités de Liège en Belgique (2010), de Cordoba en Argentine (2013) et de Santiago au Chili (2020).

L'objet de ce colloque, soutenu par l'ARDM, le département de sciences de l'éducation de d'Aix-Marseille Université et le laboratoire Apprentissage, didactique, évaluation, formation (ADEF), est de mettre en lumière, sur le campus où il a terminé sa carrière, son œuvre scientifique et ses contributions diverses, tout en montrant la vigueur et l'actualité de la communauté internationale qui collabore au développement et à la diffusion de cette théorie, que ce soit du point de vue de la recherche ou de la formation.

Ce colloque sera un moment riche scientifiquement mais aussi convivial et chaleureux où sont attendus aussi bien des chercheurs, des formateurs et des enseignants que des amis. Il est ainsi prévu un espace poster de témoignages (en papier, projetés ou capsules vidéo).

#### Dates et lieu

Le colloque est prévu du 28 juin au 1<sup>er</sup> juillet 2027 à Aix-en-Provence, sur le campus Schuman de la faculté des arts, lettres, langues et sciences humaines d'Aix-Marseille Université.

---

<sup>1</sup> Actuellement institut national supérieur du professorat et de l'éducation (INSPÉ).

## Thèmes scientifiques

Le colloque est organisé autour de six thèmes, dont on trouvera ci-après une rapide présentation (une présentation plus détaillée sera prochainement disponible sur le site du colloque). Chaque thème occupera une demi-journée et commencera par une conférence plénière ; des activités (ateliers, communications invitées, groupes de discussion et d'étude, etc.) seront ensuite proposées, dont une sera plus particulièrement adressée aux enseignants et formateurs.

### **1) Yves Chevallard et la TAD : origines et développement d'une science du didactique**

Responsables : Marianna Bosch, Annie Bessot, Josep Gascón et Alain Mercier

D'emblée, Yves Chevallard a pris le parti de bâtir une théorie didactique qui puisse à la fois rendre compte des phénomènes didactiques déjà connus et en produire de nouveaux. Son rapport à la recherche, nourri par des lectures larges et variées, a toujours été le fruit d'un travail permanent et minutieux et d'une attention constante à tout – de l'anecdote qui devenait exemple paradigmatique à des phénomènes plus massifs. En s'appuyant sur des équipes de collaborateurs qu'il a formés sans relâche tout au long de son activité professionnelle, aussi bien en recherche qu'en formation, ainsi que sur la communauté autour de la TAD créée au fil des ans, il a ainsi pu construire une théorie didactique qui a maintenant une portée internationale. L'objet de ce thème est de mettre en lumière, d'une part, ses contributions à la création et à la diffusion d'une *science du didactique* et, d'autre part, l'utilisation de la TAD dans le champ des recherches en didactique.

### **2) Transposition didactique et questionnement des œuvres**

Responsables : Floriane Wozniak, Hamid Chaachoua, Danielly Kaspar, Julia Pilet et André Pressiat

Ce thème explorera les apports dialectiques de la théorie de la transposition didactique et du questionnement des œuvres. La théorie de la transposition didactique, qui a pour objet de répondre aux questions « d'où vient le savoir présent dans un système didactique ? », « quelles modifications a-t-il subies pour pouvoir y être ? », constitue les prémices de la TAD. Elle en institue un point d'ancrage, notamment parce qu'elle brise « l'illusion de la transparence », phénomène qui fait que sous un même nom existent des choses différentes, inaugurant en cela le « questionnement des œuvres » en TAD. Les œuvres rencontrées dans l'étude ne sont pas prises comme données mais sont interrogées du triple point de vue de leur structure, de leur fonctionnement et de leur utilité.

### **3) Les territoires de la TAD au-delà des mathématiques**

Responsables : Caroline Ladage, Ignasi Florensa, Thomas Hausberger et Noemí Ruiz-Munzón

Si ce sont les mathématiques et leur enseignement qui ont donné naissance à la théorie de la transposition didactique puis à la TAD, Yves Chevallard a très rapidement conçu et défendu son élargissement à l'ensemble des activités humaines. L'introduction de la modélisation de l'activité *humaine* en termes de praxéologies va permettre de dépasser les territoires historiquement constitués autour des disciplines scolaires, *les didactiques* (du français, des mathématiques, de l'EPS, etc.), et de constituer une science des conditions et des contraintes de la diffusion des praxéologies au sein des institutions de la société, *la didactique*. C'est dans le sillage de cette ambition fondatrice que d'autres disciplines se sont emparées des concepts développés par la TAD. Il s'agira dans ce thème de mettre en évidence la variété des territoires ainsi explorés et les apports que cette exploration a suscités.

#### ***4) Pour une formation universitaire des professeurs : dialectique entre recherche et formation***

Responsables : Michèle Artaud, Gisèle Cirade, Joël Denisot et Tomás Sierra

Le travail de recherche mené par Yves Chevallard a été dès le départ lié à la formation des professeurs : il a créé un rapport à la formation dans la position de chercheur et un rapport à la formation dans la position de formateur, se nourrissant l'un de l'autre et articulés, de façon à construire une formation universitaire « non indigne ». Ainsi, du point de vue de la formation, la TAD fournit des outils pour étudier les questions de la profession, construire des réponses et les diffuser ; et, du point de vue de la recherche, la formation constitue une clinique précieuse pour la TAD, permettant de mettre au jour des phénomènes didactiques et d'en étudier l'économie et l'écologie, et suscitant des avancées théoriques. Ce sont aussi bien les apports de la recherche à la formation que ceux de la formation à la recherche que ce thème a pour objet d'explorer.

#### ***5) Avancées vers le paradigme du questionnement du monde***

Responsables : Yves Matheron, Michèle Artaud, Berta Barquero, Caroline Ladage, Robert Noirfalise et Avenilde Romo

L'analyse par Yves Chevallard des conditions et des contraintes influant sur les systèmes didactiques comme l'étude de certaines institutions ont mis en évidence le lent effondrement de la domination du paradigme dans lequel vit l'étude depuis la fin du XIX<sup>e</sup> siècle, le paradigme de la visite des œuvres, et la nécessité de faire advenir un autre paradigme, celui du questionnement du monde, où il s'agit de mener des « enquêtes par étude et recherche » selon le principe : « c'est en enquêtant que l'on apprend ». Il s'agira dans ce thème de mettre en évidence les résultats obtenus sur l'écologie du paradigme du questionnement du monde dans différentes institutions dont ceux relatifs aux parcours d'étude et de recherche.

#### ***6) La dimension internationale de la TAD***

Responsables : Marianna Bosch, Marilena Bittar, Lorena Espinoza, F. Javier García, Takeshi Miyakawa, Heidi Strømskag et Carl Winslōw

Si la TAD a pris naissance en France, au sein de la didactique des mathématiques, son influence s'est très rapidement étendue à d'autres pays, avec des équipes de chercheurs travaillant dans différents domaines en Amérique latine, en Afrique, ainsi qu'au Canada, aux États-Unis, en Indonésie, au Japon, au Maghreb, aux Philippines, au Vietnam, et bien sûr en Europe (Allemagne, Belgique, Croatie, Danemark, Espagne, Italie, Norvège, Portugal, Suède, Suisse). Le développement de la TAD s'appuie maintenant sur une communauté internationale dynamique que le travail mais aussi la personnalité d'Yves Chevallard a permis de créer et de fédérer. Ce thème a pour but de mettre en lumière l'apport de la TAD aux communautés de recherche non francophones et ce que les travaux en TAD de ces communautés apportent au développement de la théorie.

## Appel à contributions

Les participants peuvent proposer une communication, orale ou affichée (poster), ou un témoignage. Les propositions de témoignage sont à soumettre comme communication affichée même si, une fois acceptées, elles pourront prendre une autre forme qu'un poster.

Toute contribution en lien avec l'œuvre d'Yves Chevallard est la bienvenue et, si les auteurs ne rattachent pas leur proposition à un thème, le comité scientifique la rattachera au thème le plus proche.

Les communications doivent être proposées en français et seront exposées dans cette langue, sauf pour les témoignages et les communications relatives au thème 6 qui pourront aussi être proposés et exposés en anglais ou en espagnol.

**Les propositions sont à déposer sur le site du colloque** (en cours de construction) :

<https://yves-chevallard.sciencesconf.org>

Une proposition de communication orale ou affichée (poster) ne devra pas dépasser 2 000 mots hors bibliographie et devra utiliser le format qui se trouve sur le site. La bibliographie utilisera les normes de l'APA 7<sup>e</sup> édition, dont on peut trouver un aperçu en français à l'adresse suivante :

<https://bib.umontreal.ca/citer/styles-bibliographiques/apa>.

À l'issue du colloque, des actes seront édités où les textes des communications pourront faire jusqu'à 4 000 mots hors bibliographie pour les communications orales et 2 000 mots hors bibliographie pour les communications affichées (posters).

## Calendrier

|                                              |                                                                                           |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>31 décembre 2026</b>                      | Date limite du dépôt des propositions de communication ou poster sur le site du colloque. |
| <b>28 février 2027</b>                       | Réponse du comité scientifique aux auteurs.                                               |
| <b>1<sup>er</sup> mai 2027</b>               | Date limite d'envoi des textes pour les préactes.                                         |
| <b>28 juin – 1<sup>er</sup> juillet 2027</b> | Colloque à Aix-en-Provence.                                                               |