53e Colloque national des formateurs d'enseignants du premier degré

COPIRELEM 2027
REIMS

APPEL À CONTRIBUTIONS

De la recherche à la classe : quelles professionnalisations pour les enseignants et les formateurs de mathématiques du premier degré ?

Contexte et enjeux

La question de la professionnalisation des acteurs de l'enseignement des mathématiques à l'école primaire n'est pas nouvelle en particulier depuis la création des IUFM (Perrenoud, 1993) mais la réforme de la formation universitaire des enseignants (Chevallard et Cirade, 2009) en fait un enjeu renouvelé pour au moins trois raisons : la création d'une nouvelle mention de licence, la formation professionnelle dans le cadre d'un master et l'intervention de formateurs ayant une classe en responsabilité (Hanin et al. 2021). Les travaux sur le développement professionnel des enseignants soulignent la complexité des processus par lesquels les savoirs issus de la recherche se transforment — ou non — en gestes professionnels effectifs dans la classe et comment la profession d'enseignant évolue (Artigue, 2016 ; Bourdoncle, 1993).

Ce colloque entend mettre en dialogue trois niveaux d'analyse trop souvent traités séparément : celui du chercheur en didactique des mathématiques, qui produit des connaissances sur l'enseignement (Billon et Bulf, 2023) et l'apprentissage ; celui du formateur d'enseignants, qui opère une transposition de ces savoirs (Conne, 1992 ; Houdement et Kuzniak, 1996) mais aussi qui s'appuie sur des savoirs plus locaux ou issus de la pratique (ce qui sera à questionner) pour developper des pratiques de formation ; et celui de l'enseignant du premier degré, qui construit et fait évoluer ses compétences professionnelles au contact de la recherche, de la formation et de l'exercice quotidien.

La notion de professionnalisation peut être entendue et discutée comme processus individuel de construction identitaire et de développement de compétences, et comme processus institutionnel de structuration d'un groupe professionnel (Bourdoncle, 1991, 1993 ; Wittorski, 2007).

La question de la professionnalisation peut être abordée à plusieurs niveaux :

- Celui des enseignants dans différents contextes
    - En classe par la confrontation à la pratique et à l'interdisciplinarité (Abboud et Coll., 2024)
    - Dans le cadre de collectifs organisés ou informels (Tardif, 2007)
    - En formation (Clivaz, 2011).
- Celui des formateurs d'enseignants (Altet et Al. 2002a, 2002b), là aussi dans les contextes où elle s'exerce (Numa-Bocage, 2015).

Dans les deux cas, la relation à la recherche, en didactique, en éducation et formation ou encore dans d'autres champs scientifiques peut être questionnée.

Ajoutons que le contexte technologique, notamment les intelligences artificielles questionnent également la place du professeur vis-à-vis du savoir mathématique (Emprin et Richard, 2023) et de la formation du citoyen (Fluckiger, 2008 et 2017), mais aussi dans son rôle et ses gestes professionnels quotidiens.

Appliquée aux mathématiques, elle invite à interroger les savoirs spécifiques que mobilisent les formateurs et les enseignants (Van der Maren, 1993 ; Barrier et Coll., 2016). — qu'il s'agisse de savoir ou de connaissances (Conne, 1995 ; Margolinas, 2014) mathématiques, didactiques, issus des pratiques ou plus transversaux (Sayac, 2013 ; Shulman, 1986) ainsi que les conditions qui favorisent leur acquisition et leur consolidation.

Modalités de soumission

Appel à contributions

Les contributions attendues sont de trois types.

- Des ateliers d'une durée de 2 h 30

Ils donnent l'occasion et le temps aux participants de travailler, d'interagir et de contribuer réellement à l'avancée de la réflexion sur une question en lien avec le thème du colloque. À l'issue de l'atelier, chaque animateur devra rédiger, pour les actes, un compte-rendu présentant les objectifs de l'atelier et ses apports, les grandes lignes des travaux des participants à l'atelier ainsi que leurs questions. Il est important que les travaux des participants à l'atelier soient pris en compte dans ce texte qui figurera dans les actes. Il peut donc être utile de désigner, en début d'atelier, des personnes qui prendront des notes. Le texte pour les actes est limité à 20 pages, hors annexes.

- Des communications orales

D'une durée d'1 h, elles comprennent 45 min de présentation suivies de 15 min de questions et d'échanges avec l'auditoire. Elles peuvent présenter :

- un retour d'expériences relatif à des pratiques de formation des professeurs des écoles, au déroulement de projets ou à la conception de ressources pour l'enseignement ;
- des recherches universitaires, achevées ou en cours, sur un thème lié à la formation des enseignants ou à l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques au primaire.

Chaque communication donnera lieu, dans les actes, à un texte de 15 pages maximum, hors annexes.

- Des communications affichées (posters)

Les posters sont au format A0 à imprimer par les auteurs. Chaque poster donnera lieu, dans les actes, à un texte de 5 pages hors annexes.

Comment proposer une contribution ?

1. Utiliser le modèle correspondant au format retenu (disponibles sur le site du colloque) :

- Atelier (annexe 1) ;
- Communication orale (annexe 2) ;
- Communication affichée, poster (annexe 3).

Indiquer sur une seule page :

- le nom et le prénom de chaque contributeur, son rattachement institutionnel et l'adresse électronique de l'auteur à contacter (un seul par contribution) ;
- le titre de l'atelier, de la communication ou du poster ;
- l'objectif visé ;
- un résumé de dix à vingt lignes maximum qui développe le thème traité et les questions étudiées, donne des références théoriques et bibliographiques, et, dans le cas d'un atelier, précise les modalités de fonctionnement pour mettre en activité les participants. Les références de la fiche se limitent uniquement à celles qui sont explicitement citées dans le résumé (pour les actes, la bibliographie, limitée aux seules références citées, pourra être augmentée).

Si votre contribution est retenue, cette page sera utilisée pour présenter votre atelier ou communication ou affiche dans le programme du colloque.

2. Nommer votre fichier comme suit :

- format_NOM PREMIER AUTEUR_Copirelem2027

Exemples :

- atelier_MACHIN_Copirelem2027
- communication_TRUC_Copirelem2027
- poster_BIDULE_Copirelem2027

Calendrier

19 février 2027 : Date limite de dépôt des propositions d'ateliers et de communications (orales ou affichées) sur le site.

26 mars 2027 : Décision du Comité Scientifique communiquée aux auteurs.

12 avril 2027 : Date limite de dépôt de la dernière version des présentations d'ateliers et de communications (orales ou affichées) sur le site.

8 juin après-midi : ½ journée formation des nouveaux formateurs

9 juin au 11 juin 2027 : Colloque à REIMS

30 septembre 2027 : Date limite d'envoi des textes pour les actes du colloque et de la fiche-résumé à adresser aux formats .docx et pdf

31 décembre 2027 : Retour aux auteurs des textes relus par les membres du Comité Scientifique.

28 février 2028 : Date limite d'envoi des versions définitives des textes par les auteurs pour les actes

Contact

Pour toute question relative à l'appel à contributions :

Courriel : copi27@sciencesconf.org

Site du colloque : https://copi27.sciencesconf.org

Bibliographie

Abboud, M., Nechache, A., & Rollinde, E. (2024). L'astronomie dans la formation des enseignants du premier degré : un contexte interdisciplinaire pour favoriser les enseignements en mathématiques et en sciences. *Annales de Didactique et de Sciences Cognitives. Revue internationale de didactique des mathématiques*, (Thématique 2), 229-246

Altet, M., Paquay, L., & Perrenoud, P. (2002a). Introduction. L'incertaine professionnalisation des formateurs d'enseignants. In *Formateurs d'enseignants* (pp. 7-16). De Boeck Supérieur.

Altet, M., Paquay, L., & Perrenoud, P. (2002 b). CONCLUSION. La professionnalisation des formateurs d'enseignants : réalité émergente ou fantasme ?. In *Formateurs d'enseignants* (pp. 261-274). De Boeck Supérieur.

Artigue, M. (2016). Soutenir le développement professionnel des enseignants : un défi majeur à relever. In *Actas de la XIV Conferencia Interamericana de Educación Matemática*.

Barrier, T., Mathé, A. C., & Mithalal, J. (2016). Formation initiale des enseignants du premier degré en géométrie : quels savoirs ?. *Annales de Didactique et de Sciences Cognitives. Revue internationale de didactique des mathématiques*, (21), 317-342.

Billon, V., & Bulf, C. (2023). Quelques éléments de réflexion sur les conditions de professionnalisation à partir d'un dispositif de suivi d'une cohorte d'enseignantes et d'enseignants débutants. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, *25*(3), 6-32.

Bourdoncle, R. (1991). La professionnalisation des enseignants : analyses sociologiques anglaises et américaines. *Revue française de pédagogie*, (94), 73-91.

Bourdoncle, R. (1993). La professionnalisation des enseignants : les limites d'un mythe. *Revue française de pédagogie*, *105*(1), 83-119.

Chevallard, Y., & Cirade, G. (2009). Pour une formation professionnelle d'université. Éléments d'une problématique de rupture. *Recherche et formation*, (60), 51-62.

Clivaz, S. (2011). Des mathématiques pour enseigner : analyse de l'influence des connaissances mathématiques d'enseignants vaudois sur leur enseignement des mathématiques à l'école primaire. In *Des mathématiques pour enseigner : analyse de l'influence des connaissances mathématiques d'enseignants vaudois sur leur enseignement des mathématiques à l'école primaire* (pp. 247-261). ARDM, IREM de Paris 7

Conne, F. (1992). Savoir et connaissance dans la perspective de la transposition didactique. *Recherches en didactique des mathématiques*, *12*(2.3), 221-270.

Conne, F. (1995). Trois pas de deux entre savoirs et connaissances. *Différents types de savoirs et leur articulation*, 253-278.

Emprin, F., & Richard, P. R. (2023). Intelligence artificielle et didactique des mathématiques : état des lieux et questionnements. *Annales de Didactique et de Sciences Cognitives. Revue internationale de didactique des mathématiques*, (28), 131-181.

Fluckiger, C. (2008). L'école à l'épreuve de la culture numérique des élèves. *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, (163), 51-61.

Fluckiger, C. (2017). Innovations numériques et innovations pédagogiques à l'école. *Recherches*, (66), 119-134.

Hanin, V., Lajoie, C., Bednarz, N., Saboya, M., & Bacon, L. (2021). Vers une meilleure compréhension du métier de conseiller pédagogique en mathématiques au primaire : une approche par le genre et les styles. *Phronesis*, *10*(1), 52-71.

Houdement, C., & Kuzniak, A. (1996). Autour des stratégies utilisées pour former les maîtres du premier degré en mathématiques. *Recherches en didactique des mathématiques*, *16*(3), 289-322

Margolinas C. (2014), Connaissance et savoir. Des distinctions frontalières ?, *dans Actes du colloque sociologie et didactiques : vers une transgression des frontières (*dir. P. Losego), 17-44, Lausanne : Haute École Pédagogique de Vaud.

Numa-Bocage, L. (2015). Médiation didactique et concepts de la didactique professionnelle pour la formation des enseignants : un exemple dans la gestion des débats en cycle 2. *Le français aujourd'hui*, *88*, 53-61.

Perrenoud, P. (1993). Formation initiale des maîtres et professionnalisation du métier. *Revue des sciences de l'éducation*, *19*(1), 59-76

Sayac N. (2013), Pratiques de formateurs en mathématiques dans le 1er degré : les savoirs de formation, *Recherche et Formation* 71, 115-130.

Shulman, L. S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational researcher*, *15*(2), 4-14.

Tardif, M. (2007). Conclusion. Pratiques, collaboration et professionnalisation des enseignants. In *Coordonner, collaborer, coopérer* (pp. 171-179). De Boeck Supérieur.

Van der Maren, J. M. (1993). Savoirs enseignants et professionnalisation de l'enseignement. *Revue des sciences de l'éducation*, *19*(1), 159-173.

Wittorski, R. (2007). *Professionnalisation et développement professionnel.* L'Harmattan.

Nous vous remercions de diffuser cet appel à contributions auprès de vos réseaux et collègues susceptibles d'être intéressés par cette thématique.